

ESAME DI STATO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE 5°E A.F.M. art. R.I.M Relazioni internazionali per il Marketing

Documento predisposto dal Consiglio della Classe 5°E

SOMMARIO

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	3
COMPOSIZIONE DE CONSIGLIO DI CLASSE	3
INFORMAZIONI SULLA CLASSE	3
ATTIVITA' PROGRAMMATE E REALIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
OBIETTIVI TRASVERSALI E ATTIVITA' VOLTE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI	5
VALUTAZIONE	6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	7
PERCORSI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (PCTO).....	8
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	10
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....	11
SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI	12
PRECISAZIONI RELATIVE ALLA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE CONSEGUENTE ALL'ADOZIONE DELLA MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA.....	12
SCHEDA DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA	13
SCHEDA DISCIPLINARE DI ITALIANO	15
SCHEDA DISCIPLINARE DI STORIA.....	20
SCHEDA DISCIPLINARE DI PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	24
SCHEDA DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	26
SCHEDA DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO	28
SCHEDA DISCIPLINARE DI TERZA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO	31
SCHEDA DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	33
SCHEDA DISCIPLINARE DI DIRITTO	38
SCHEDA DISCIPLINARE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI	42
SCHEDA DISCIPLINARE DI MATEMATICA APPLICATA.....	47
SCHEDA DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	51
APPENDICE	55
APPENDICE 1 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (DA PTOF)	55
APPENDICE 2 – GRIGLIA FINALE DI VALUTAZIONE INTRODotta CON LA DAD (DA COMUNICAZIONE N. 319).....	56
APPENDICE 3 – TABELLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2019/20 (DA COMUNICAZIONE N. 377).....	58
APPENDICE 4 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (DA O.M. N. 10 DEL 16/5/2020)	60
APPENDICE 5 – ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI AI SENSI ART. 17 COMMA 1 O.M. 10/2020.....	61
APPENDICE 6 – TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO AI SENSI ART. 9 COMMA 1 O.M. 10/2020 1 O.M. 10/2020	73
FIRME DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5°E	74

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

COMPOSIZIONE DE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME DEI DOCENTI	DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI
VUERICH LORENA	Religione Cattolica	1
CAPPELLARI NICOLETTA	Lingua e letteratura italiana	4
CAPPELLARI NICOLETTA	Storia	2
GUARALDI LUCIA	Lingua inglese	3
CAVICCHI MARILENA	Matematica	3
VALENTINI GIOVANNAMARIA	Diritto	2
VALENTINI GIOVANNAMARIA	Relazioni internazionali	3
GALLINI ROBERTA	Economia aziendale e geopolitica	6
BETTOLI MARIAGRAZIA	Seconda lingua comunitaria: Francese	3
ALBERGHINI PAOLA	Seconda lingua comunitaria: Tedesco	3
ZANCONATO FILIPPO	Terza lingua comunitaria: Spagnolo	3
VECCHI MARTA	Scienze motorie e sportive	2

Coordinatore di classe: prof. Giovannamaria Valentini

INFORMAZIONI SULLA CLASSE

Composizione della classe

La classe si compone di 17 alunni, di cui 3 maschi e 14 femmine, tutti provenienti dalla 4°E. Questo il flusso di studenti nel corso del 3° e 4° anno:

Classe	Iscritti alla stessa sezione	Promossi senza debito	Promossi con debito	Respinti
Terza	18	14	3	1
Quarta	17	12	5	/

Nella classe, come seconda lingua comunitaria, 11 allievi seguono francese e i rimanenti 6 seguono tedesco.

Sono presenti cinque alunne di origine straniera, quattro delle quali non evidenziano alcuna difficoltà di espressione e di comprensione della lingua italiana.

Nella tabella viene riportata la situazione dei debiti formativi, superati o no, relativa alle classi terza e quarta:

DISCIPLINE	CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA	
	Debiti	Debiti superati	Debiti	Debiti superati
Econ. az. e geo.	3	3	1	1
Matematica	3	3	3	3
Inglese	1	1		
Tec. comunicazione	1	1	4	4

Mobilità dei docenti

Nel corso del triennio c'è stata continuità didattica solo in queste discipline: religione, inglese, francese e relazioni internazionali. In particolare, nella composizione del consiglio di classe si sono verificate le seguenti variazioni:

DISCIPLINE	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Religione	Vuerich Lorena	Vuerich Lorena	Vuerich Lorena
Italiano/ Storia	Sabato Enrica	Cappellari Nicoletta	Cappellari Nicoletta
Inglese	Guaraldi Lucia	Guaraldi Lucia	Guaraldi Lucia
Francese	Bettoli Maria Grazia	Bettoli Maria Grazia	Bettoli Maria Grazia
Tedesco	Benini Monica (da fine ottobre) Perinelli Sara (da gennaio)	Perinelli Sara	Alberghini Paola
Spagnolo	Giannattasio Cecilia (da fine ottobre)	Zanconato Filippo	Zanconato Filippo
Matematica	Guida Annunziato	Ansaloni Nicola	Cavicchi Marilena
Ec. Az. e geopol.	Garuti Stefania	Gallini Roberta	Gallini Roberta
Diritto	Podobnich Gabriella	Valentini Giovannamaria	Valentini Giovannamaria
Rel. Internaz.	Valentini Giovannamaria	Valentini Giovannamaria	Valentini Giovannamaria
Tecn. comun.ne	Luciano Chiara	de Gennaro Leonardo	-----
Sc. motorie	Zuenelli Rita	Zuenelli Rita	Vecchi Marta

Profilo della classe

Nella classe, l'interesse, l'impegno, la partecipazione e, di conseguenza, il profitto, sono quasi discreti ma disomogenei.

Circa metà della classe è composta da studenti motivati, attenti, propositivi e collaborativi che conseguono risultati più che buoni, in linea con le capacità, l'interesse per le tematiche trattate e il lavoro domestico.

Buona parte del restante gruppo lavora e produce discretamente, mentre gli altri allievi ottengono risultati alterni e globalmente solo sufficienti o perché, pur avendo capacità, non s'impegnano con continuità e prestano intermittente attenzione all'attività didattica, o perché faticano a stare al passo con la programmazione per le proprie fragilità e per le difficoltà incontrate in alcune discipline.

In sintesi, gli obiettivi didattici e formativi fondamentali, fissati nella programmazione del Consiglio di Classe sono stati raggiunti.

Dal punto di vista comportamentale, gli allievi, molto affiatati, hanno mantenuto rapporti interpersonali corretti e hanno dimostrato spirito di solidarietà e capacità di organizzazione. Non sono stati mai rilevati episodi gravi di mancato rispetto delle regole scolastiche e, più in generale, delle regole di civile convivenza; si è tuttavia notata una certa propensione, però solo da parte di pochi, a entrare in ritardo e uscire in anticipo o assentarsi dalle lezioni. Nessuno, però, ha accumulato un numero di ore di assenza tale da compromettere la validità dell'anno scolastico.

ATTIVITA' PROGRAMMATE E REALIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI E ATTIVITA' VOLTE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe si è impegnato a perseguire i seguenti obiettivi trasversali per il quinto anno di corso:

Obiettivi socio-affettivi

Promuovere negli studenti lo sviluppo dei seguenti comportamenti:

- interesse, attenzione, impegno, partecipazione, puntualità e rispetto delle scadenze;
- disponibilità all'ascolto, solidarietà e collaborazione;
- senso di responsabilità; consapevolezza dei propri limiti, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti; autonomia di lavoro;
- sensibilità verso i problemi; disponibilità a informarsi, ad assumere iniziative e posizioni;
- rispetto delle persone e delle strutture scolastiche.

Obiettivi cognitivi

Promuovere e stimolare negli studenti le seguenti abilità di studio:

- capacità di organizzare il proprio studio domestico;
- capacità di prendere appunti;
- capacità di leggere a scopo di studio, individuando le nozioni fondamentali, i collegamenti e le relazioni d'interdipendenza tra le tematiche affrontate, collocando un argomento specifico in una sequenza logica, temporale e spaziale;
- capacità di produrre testi di vario tipo

Per la realizzazione degli obiettivi relativi all'area cognitiva si è cercato di sviluppare capacità progettuali e l'abitudine a lavorare insieme.

Per quanto riguarda l'obiettivo della sfera comportamentale (extracognitiva) il consiglio di classe ha operato provvedendo a:

- comunicare agli alunni gli obiettivi della lezione e a contestualizzare la medesima rispetto al segmento o all'intero percorso formativo;
- comunicare agli alunni i criteri di misurazione degli obiettivi cognitivi e ed extra-cognitivi;
- somministrare prove formative da svolgere con la guida dell'insegnante;
- Instaurare nella classe un clima di fiducia e di rispetto reciproco improntato al dialogo e alla partecipazione attiva da parte degli allievi, che si fonda:
 - sulla trasparenza nell'esito di ogni prova, specificando con chiarezza positività e negatività;
 - sulla discussione aperta circa la progressione nell'apprendimento e le difficoltà incontrate;
 - sul rispetto delle regole come impegno reciproco del docente, della scuola e degli alunni;

VALUTAZIONE

STRUMENTI	
Strumenti di misurazione del processo di apprendimento	Per quanto riguarda la verifica degli apprendimenti, il Consiglio di classe finché si è svolta la didattica in presenza ha assunto la griglia di valutazione inserita nel PTOF, elaborata in base alle indicazioni del Collegio docenti e dei dipartimenti disciplinari; successivamente, nel periodo di attuazione della Didattica a Distanza, ha adottato quella di cui alla comunicazione n. 319. (si veda per entrambe la documentazione in appendice: griglie di valutazione dell'apprendimento)
Strumenti di osservazione del comportamento e	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti, inserita nel PTOF e pubblicata sul sito dell'istituto
credito scolastico	Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio del primo quadrimestre ha deliberato la CONVERSIONE DEI CREDITI in base a quanto stabilito dal D. lgs 62/2017; successivamente ha deliberato una seconda conversione, rispettosa delle nuove disposizioni ministeriali inerenti all'esame di Stato. (si veda la documentazione in appendice: griglia di attribuzione del credito scolastico)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti un percorso interdisciplinare sulle forme di Stato e di Governo di Germania, Francia, Spagna, Regno Unito, U.S.A., Grecia, Cina, Marocco, Tunisia. Il lavoro, svolto interamente nel primo quadrimestre, ha coinvolto le seguenti discipline: diritto, inglese, francese, tedesco, spagnolo e storia. I diversi Paesi sono stati assegnati a distinti gruppi di studenti che hanno ricercato il materiale necessario, predisposto un elaborato e infine esposto quanto appreso sull'argomento.

Il Consiglio di Classe, non potendo veicolare una disciplina d'indirizzo in lingua straniera dato che nessun docente ha formazione CLIL, aveva programmato di sviluppare in lingua inglese un argomento di economia aziendale. In particolare aveva stabilito che le insegnanti Gallini e Guaraldi, nel secondo quadrimestre, trattassero in sinergia il modulo "*break even point*". Modulo che, **a causa dei disagi e della riduzione d'orario conseguenti alla sospensione delle attività didattiche in presenza prima e all'adozione delle modalità didattiche a distanza poi, non è stato possibile svolgere in modo interdisciplinare.**

PERCORSI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti argomenti di Cittadinanza e Costituzione:

- Principio di uguaglianza formale e sostanziale (il principio è stato approfondito trattando il sistema della sicurezza sociale, l'imposizione fiscale)
- Principio democratico (il principio è stato approfondito trattando le forme di Stato e di Governo, la finanza pubblica e i suoi obiettivi)
- Principio di legalità (il principio è stato approfondito trattando le forme di Stato e di Governo, la finanza pubblica e i suoi obiettivi, l'imposizione fiscale)
- Dovere di solidarietà economica (il principio è stato approfondito trattando il sistema della sicurezza sociale e l'imposizione fiscale)
- Principio internazionalista
- Le limitazioni della sovranità dello Stato per promuovere la convivenza pacifica delle nazioni
- L'Unione europea (natura, finalità, organi)
- Le misure dell'UE per fronteggiare l'emergenza sanitaria
- Diritto alla salute
- Diritto all'istruzione
- La tutela della salute nell'emergenza sanitaria e le conseguenti limitazioni delle libertà individuali.
- La tutela della salute nell'emergenza sanitaria e le necessarie misure per garantire la tutela del diritto all'istruzione
- Monarchia, dittatura e totalitarismo (con riferimento ad un brano di Hannah Arendt tratto da *Le origini del totalitarismo*)
- Il significato del termine "antifascismo"
- Sensibilizzazione alla donazione del sangue, degli organi e del midollo (affrontato nel percorso *Difendiamo la vita*, guidato dalla docente di Scienze motorie in collaborazione con le associazioni FIDAS, AVIS. e ADMO sez. di Cento)
- Incontro con un volontario di Medici senza frontiere

- Incontro con Juliana Lohar, simbolo della lotta contro le spose bambine
- Incontro con il presidente dell'ANED di Bologna, dott. Fabrizio Tosi

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli allievi nel corso del triennio hanno svolto il numero di ore previsto dalla normativa, partecipando a numerose e diversificate attività organizzate dall'Istituto.

Nelle due tabelle che seguono, sono indicati le aziende, gli studi professionali e gli enti che, nell'ambito dell'attività di **alternanza scuola-lavoro**, hanno ospitato gli allievi durante il terzo e quarto anno, affiancati dalle relative competenze.

Anno scolastico 2017-18

Azienda ospitante	Competenze
CASSA DI RISPARMIO DI CENTO S.P.A. - Cento (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
COSWELL s.p.a. - Funo (BO)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
MOLINI PIVETTI – Renazzo (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
TASSINARI CALCESTRUZZI s.r.l. - Renazzo (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
BALTUR S.P.A. - Cento (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
TOSELLI SRL – San Giovanni in Persiceto (BO)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
SIDERIT (BETA SRL)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
F.LLI FABBRI ASSICURAZIONI S.A.S. (Pieve Cento)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale.
TEQUILA & MOJITO TRAVEL S.A.S. (VIVERE & VIAGGIARE) – Cento (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, linguistico
F.LLI FABBRI ASSICURAZIONI S.A.S. - Cento (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
STUDIO TASSINARI – Cento (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale.
GEOVEST S.R.L. - Crevalcore (BO)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
PASTIFICIO ANDALINI S.P.A. - Cento (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
CENTO VIAGGI – Cento (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, linguistico
BRUNO'S – San Matteo della Decima (BO)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
SIMEX S.R.L. - San Giovanni in Persiceto (BO)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
STUDIO FIORINI – Cento (FE)	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale.

Anno scolastico 2018-19

Azienda ospitante	Competenze
DVP VACUUM TECHNOLOGY SPA	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
COSWELL SPA	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
O.P.O.EUROPA CONS.COOP AGRIC.	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
Macè s.r.l. a socio unico	Competenze professionali di carattere: contabile,

	amministrativo
HELVETIA	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
GALILEO SRL	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
Studio professionale Tirini Antonella	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Cattolica Assicurazioni	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Studio CREMONINI E ASSOCIATI	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Fiorini Barbara	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Equipassione S.S.D.R.L.	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
Geovest srl	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
C.S.A Centro servizi aziendali srl	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Immobiliare Eurocasa	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
BRUNO'S S.R.L	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
SIMEX S.R.L	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
Studio Notarile Giuseppe Giorgi	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale

Gli allievi hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dall'Istituto, volte ad fornire informazioni relative sia alla prosecuzione degli studi in ambito universitario e post-secondario, sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Queste nel dettaglio le attività di **orientamento** svolte dagli allievi in questo anno scolastico:

- FIERA DELL'ORIENTAMENTO: organizzata dal Comune di Cento in collaborazione con l'associazione Ferfilò. Gli allievi hanno partecipato all'iniziativa, svoltasi nella mattina del 5 febbraio, svolgendo sia attività di carattere individuale (simulazioni di colloqui, conversazioni in lingua, redazione di CV, incontri con professionisti del lavoro e studenti universitari) sia di gruppo (conferenze tenute da professionisti di vari settori)
- Progetto "QUALE SCELTA DOPO IL DIPLOMA?" coordinato dal servizio *Informagiovani* del Comune di CENTO. Nel mese di dicembre gli allievi hanno partecipato a due incontri di due ore ciascuno, volti a orientare la scelta del lavoro o del percorso di studio. Sono state fornite informazioni sul sistema universitario (degli Atenei di Ferrara, Bologna e Modena) e della formazione professionale (corsi post-diploma), sul mercato del lavoro (con particolare riferimento alle figure professionali più richieste sul nostro territorio), sui servizi per l'impiego; sono state suggerite strategie e tecniche per la ricerca del lavoro.
- Seminario "A TUTTO STEAM". Il seminario, della durata di due ore, tenuto da due ricercatrici del CNR di Bologna, era incentrato sulla problematica degli stereotipi di genere nelle scelte formative.
- Laboratorio orientamento, della durata di due ore, tenuto dagli operatori di Centoform.
- Compilazione del questionario di ALMADIPLOMA.
- Attività di orientamento individuale (massimo due giornate), a scelta degli studenti.

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività	Anno scolastico	N° partecipanti	Descrizione
Stage all'estero	2017-2018	15	Una settimana del periodo di ASL a Valencia . Gli alunni hanno effettuato attività di perfezionamento della lingua spagnola, conseguendo la certificazione di livello A1, hanno visitato la sede della locale Borsa valori, prendendo parte a un incontro formativo proposto dai rappresentanti dell'istituzione, e hanno fatto una visita guidata al parco oceanografico.
	2018-2019	5	Una settimana del periodo di ASL a Malta . Gli alunni hanno effettuato attività di perfezionamento della lingua inglese e hanno fatto due visite aziendali.
	2018-2019	2	Dublino . Le due alunne, dopo aver frequentato un corso propedeutico di inglese di 60 ore tenuto dal prof. madrelingua Michael Hughues e aver superato l'esame per la certificazione B1, hanno svolto una settimana di ASL presso aziende del territorio britannico grazie al progetto " <i>Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento</i> ". Tale progetto, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, è stato realizzato nell'ambito del PON - MIUR con l'obiettivo di rafforzare le competenze di base del cittadino europeo nell'apprendimento della lingua inglese.
	2018-2019	1	Progetto " <i>H.O.P.E.</i> ". Un'allieva ha effettuato uno stage di una settimana a Bucarest , grazie al finanziamento ottenuto vincendo (assieme ad altri studenti dell'Istituto) un concorso proposto da un bando della Regione Emilia e Romagna. Nella capitale romena ha partecipato alla sessione internazionale del progetto MEP (svolta interamente in lingua inglese) organizzata dalla associazione MEP-Romania.
Progetto M.E.P. (<i>Model European Parliament</i>)	2017-2018 2018-2019 2019-2020	2	Due allieve hanno preso parte al progetto in ogni anno del triennio, prima in veste di delegate e in seguito nei ruoli di tutor (<i>chair</i>) e organizzatrici delle varie attività. Mediante tale esperienza hanno conseguito competenze aggiuntive a quelle curricolari, certificate anche ai fini del progetto alternanza scuola lavoro.
Attività di lettorato in lingua straniera	2017-2018	Tutti	Attività di lettorato con insegnante madrelingua in Inglese
	2018-2019	Tutti	Attività di lettorato con insegnanti madrelingua in inglese, francese, tedesco e spagnolo
	2019-2020	Tutti	Attività di lettorato con insegnanti madrelingua in francese e tedesco.
Viaggio d'istruzione	2019-2020	15	Meta: Grecia - la cultura nella Grecia classica Il viaggio d'istruzione, della durata di una settimana (ottobre 2019), ha permesso agli studenti di visitare Atene, le Meteore, Delfi, Corinto, Micene e Olimpia.
Progetto "cinema scuola"	2019-2020	Tutta la classe	" Green Book ", regia di P. Farelly, in lingua inglese
			" Il traditore ", regia di M. Bellocchio
Certificazioni linguistiche	2019-2020	7	7 studenti hanno conseguito la certificazione di livello B1 in francese.
		2	2 studenti hanno conseguito la certificazione di livello B1 in inglese.

Progetto "Esperto contabile fiscale"	2019-2020	1	Un'alunna ha partecipato al progetto, coordinato dalla prof. Ferraresi, seguendo una parte degli incontri, per un totale di cinque ore.
Corso di italiano di potenziamento per alunni stranieri	2019-2020	1	Un'alunna ha partecipato ad alcuni degli incontri previsti al fine di migliorare la conoscenza della lingua italiana.
Attività ginnico sportive	2019-2020		Giornata dell'atletica Progetto scuola sport Corsa Campestre di Istituto
Conferenze, incontri e seminari	2019-2020	Tutta la classe	Conferenza " <i>Spose bimbe</i> ", curata dall'Associazione Daniele Po, con la partecipazione di Juliana Lohar. (2 ore)
			Progetto AVIS-ADMO " <i>Il valore del dono</i> "; incontro di 2 ore con i referenti delle associazioni FIDAS, AVIS. e ADMO sez. di Cento'Avis di Cento.
			Incontro con i referenti di <i>Medici senza Frontiere</i> sull'attività svolta dell'associazione. (2 ore).
			" <i>Cittadini consapevoli: organi e competenze dell'ente Regione</i> ": incontro di approfondimento su organi e competenze della Regione in vista delle elezioni regionali del 26 gennaio 2020. Incontro organizzato nell'ambito del progetto Cittadinanza globale. (1 ora).
			Incontro con il presidente dell' <i>Aned</i> di Bologna, Fabrizio Tosi, sul tema della deportazione, per la celebrazione del Giorno della Memoria. (2 ore).
			Incontro con rappresentanti dell'associazione ANT e del Servizio di accoglienza alla vita.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (si rimanda al documento pubblicato online nel sito d'istituto)
2. Programmazioni dipartimenti didattici (si rimanda ai verbali delle riunioni di dipartimento e di coordinamento disciplinare per materia)
3. Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (si rimanda ai fascicoli personali di ogni allievo relativi all'ASL)
4. Fascicoli personali degli alunni
5. Verbali dei consigli di classe e scrutini
6. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico (si rimanda al documento pubblicato online sul sito d'istituto)

SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

PRECISAZIONI RELATIVE ALLA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE CONSEQUENTE ALL'ADOZIONE DELLA MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA

La sospensione dell'attività didattica ordinaria prima e l'adozione della modalità didattica a distanza poi hanno comportato, nel secondo quadrimestre, una riduzione dell'orario di svolgimento delle discipline e l'utilizzo di strumenti di comunicazione diversi da quelli tradizionali. Ciò ha reso necessario rimodulare la programmazione delle singole discipline, pertanto nelle schede che seguono sono esposti gli argomenti effettivamente trattati dai singoli docenti che, in taluni casi, hanno dovuto escludere alcuni temi inizialmente preventivati e, in altri, semplificarne il contenuto. In ogni caso i programmi di tutte le discipline sono in linea con la programmazione curricolare adottata dall'Istituto. Per quanto poi attiene alla modalità didattica vera e propria, si precisano di seguito i nuovi strumenti adottati dai docenti del Consiglio di classe per favorire la trasmissione dei contenuti e l'apprendimento degli allievi.

Materiali di studio utilizzati:

- parte digitale del libro di testo
- schede, slide, ecc prodotti dall'insegnante
- visione di filmati, documentari, lezioni registrate dall'insegnante o dal web (Rai, YouTube, siti istituzionali, enciclopedie online, ecc.)

Modalità di gestione delle interazioni con gli alunni:

- video lezioni (una o due volte alla settimana, a seconda degli orari delle discipline),
- chat,
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o Moodle
- chiamate vocali di gruppo.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

- agenda del Registro elettronico
- e-mail,
- aule virtuali e didattica del registro elettronico;
- Moodle,
- Teams di office 365,
- Whatsapp, Skype, ecc.

Modalità di verifica formativa:

- restituzione degli elaborati corretti mediante Microsoft Teams,
- colloqui attraverso Microsoft Teams,
- rispetto dei tempi di consegna,
- livello di interazione,
- test online su Moodle
- test inviati via posta elettronica.

SCHEDA DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA

Docente: prof. **Lorena Vuerich**

Libro di testo:

Contadini/Marcuccini/Cardinali, Confronti / Percorsi multimediali e riflessioni di cultura religiosa, ELLE DI CI

Hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica dodici alunni.

COMPETENZE

Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc lo studente sarà in condizione di:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

CONOSCENZE

- Conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone
- Approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio
- Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo
- Conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
- Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa

ABILITA'

- lo studente giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo;
- riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio;
- discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie;
- sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;
- fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.

METODI DIDATTICI

Si privilegia il metodo sperimentale - induttivo per stimolare un apprendimento attivo e significativo.

STRUMENTI UTILIZZATI

Si sono privilegiate brevi lezioni frontali, i lavori di gruppo, l'utilizzo del libro di testo, la Sacra Bibbia, gli audiovisivi, articoli, testi scritti, immagini, materiale fotografico, schede di approfondimento.

Durante la didattica a distanza si è privilegiato il Libro di testo digitale. Materiali proposti dall'insegnante ppt, schemi, questionari Visione di filmati You tube, siti ad hoc

PIATTAFORME E STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE DURANTE DAD

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Videolezioni ogni 15 giorni. Restituzione degli elaborati entro 5 giorni tramite mail. Contatti su chat di gruppo. Telefonate ai ragazzi che faticano a seguire la Dad

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Teams, whatsapp. email

Agenda del Registro elettronico ogni 15 giorni.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Modalità di verifica formativa

Restituzione degli elaborati corretti. Colloqui tramite teams. Generalmente i tempi di consegna sono rispettati dal maggior numero dei ragazzi. Si è cercato di affrontare le diverse tematiche partendo dagli interrogativi dei ragazzi, impostando un dialogo aperto e nel rispetto reciproco.

Analizzando gli argomenti si è cercato di tenere conto delle diverse prospettive tra loro complementari: la prospettiva Biblica, teologica e antropologica.

Hanno partecipato al progetto sul volontariato con incontri con i rappresentanti delle associazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione espressa riguarda la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno profuso e l'interesse dimostrato durante le lezioni

SCHEMA DISCIPLINARE DI ITALIANO

Docente: prof. Nicoletta Cappellari

Libro di testo:

Luperini-Cataldi-Marchiani-Marchese, *Il Nuovo Manuale di Letteratura*, Palumbo editore 2012, vol. 3, Tomo A+B

COMPETENZE, CONOSCENZE, CONTENUTI E ABILITÀ

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo • Padroneggiare lo sviluppo storico della letteratura italiana • Produrre testi scritti di diversa tipologia in relazione a diversi scopi comunicativi 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle conoscenze e delle competenze della lingua • Ampliamento del lessico specialistico e non • Nozioni di retorica, metrica e narratologia • Differenze di registro tra lingua parlata e lingua scritta • Consolidamento dell'analisi del testo e della struttura argomentativa • Inserimento dei testi nel contesto storico - culturale e confronto con i caratteri specifici del periodo • Riferimenti all'esperienza biografica dell'autore • Conoscenza dei caratteri specifici di varie tipologie testuali dal punto di vista lessicale, sintattico, semantico, retorico e metrico <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le coordinate storico e filosofico-culturali di fine Ottocento ed inizio Novecento, in particolare il movimento delle suffragiste, i concetti di società di massa e l'idea di progresso. Il tema della ballerina nella letteratura. • Naturalismo e Verismo a confronto. • G. Verga: la vita, il pensiero, la poetica e le opere. • G. Flaubert "I comizi agricoli" da Madame Bovary • E. Zola "Inizio dell'Ammazzatoio" da L'Ammazzatoio • G. Verga dalla lettera a Salvatore Verdura sul ciclo della Marea (solo caratteri 	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare un linguaggio chiaro e corretto sotto il profilo lessicale, morfologico – sintattico e adatto ai contesti • Saper individuare le differenze di registro fra lingua parlata e lingua letteraria • Saper padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi letterari e non, consapevoli delle differenze di registro tra linguaggio comune e lingua letteraria (piano del significato, del significante e loro rapporti) • Saper cogliere il significato, il punto di vista, le finalità di una comunicazione • Conoscere gli argomenti svolti in modo omogeneo • Saper esporre in modo chiaro ed organizzato un argomento, utilizzando un lessico appropriato • Conoscere e saper applicare la struttura di un'esposizione argomentata • Saper cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e saper svolgere un'analisi testuale • Saper esprimere valutazioni personali pertinenti • Saper giungere ad un'interpretazione motivata, che parta dall'analisi del testo e faccia costante riferimento ad esso • Saper riconoscere i rapporti fra i vari testi

<p>principali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Verga dalla dedicatoria a Salvatore Farina (solo caratteri principali) • G. Verga “Rosso Malpelo” • G. Verga “Libertà” • G. Verga “Prefazione ai Malavoglia” • G. Verga “L’inizio dei Malavoglia” • G. Verga “Mena, Compar Alfio e le stelle che ammiccavano più forte” da I Malavoglia • G. Verga Fantasticherie • G. Verga “La giornata di Gesualdo” da Mastro Don Gesualdo • L’Estetismo e la figura del dandy, in particolare Baudelaire. Il Simbolismo francese. • La letteratura del Decadentismo. • G. Pascoli: la vita, il pensiero, la poetica e le opere (in parte) • C. Baudelaire “L’albatros” • C. Baudelaire “Corrispondenze” • C. Baudelaire “La perdita dell’aureola” • A. Rimbaud “Vocali” • O. Wilde Il gigante egoista (lettura da parte della docente) • G. Pascoli “Il fanciullino” • G. Pascoli “X agosto” • G. Pascoli “Lavandare” • G. Pascoli “Novembre” • G. Pascoli “L’assiuolo” • G. Pascoli “Il gelsomino notturno” <p>A causa della riduzione dell’orario curricolare e delle modalità DaD, sono stati presi in esame solo alcuni aspetti del pensiero e della poetica degli autori qui sotto indicati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il romanzo tra fine ‘800 ed inizi ‘900 • G. D’Annunzio: dal Piacere “Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli”; La pioggia nel pineto • L. Pirandello: da Novelle per un anno “Il treno ha fischiato”; dal Fu Mattia Pascal “Pascal porta i fiori alla propria tomba”; da Sei personaggi... “La scena finale” • I. Svevo: da La coscienza di Zeno “La proposta di matrimonio” e “Lo schiaffo del padre” • G. Ungaretti: San Martino del Carso; Veglia • Lettura domestica del Fu Mattia Pascal di L. Pirandello o de La Coscienza di Zeno di Italo Svevo. Qualche studente ha letto anche Se questo è un uomo di Primo Levi ed il Diario di Anna Frank 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rapportare i testi all’esperienza biografica dell’autore, alla sua poetica ed al contesto storico – culturale • Saper operare collegamenti con le altre discipline • Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di diversa tipologia • Saper rielaborare in forma chiara e organica le informazioni acquisite • Saper produrre testi coerenti e coesi, corretti sotto l’aspetto morfo – sintattico, adeguati sotto il profilo lessicale e rispondenti ai caratteri di una specifica tipologia testuale
---	---

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Un clima di positività e di interesse verso la disciplina ha sempre connotato la classe e ha reso piacevoli le lezioni, anche quando esse si sono trasformate in videolezioni, probabilmente perché il feed back con il gruppo classe è sempre stato positivo; la partecipazione è sempre stata molto buona; l'impegno, soprattutto quello domestico, è stato invece diversificato, ma generalmente soddisfacente per buona parte dei ragazzi, qualche studente poi si è particolarmente distinto ottenendo risultati lusinghieri, soprattutto nelle prove orali; gli esiti di quest'ultime hanno poi compensato quelli degli scritti dove invece permangono per alcuni ragazzi difficoltà, soprattutto per una studentessa, sia nell'orientarsi nelle diverse tipologie di prove, sia a livello morfosintattico e lessicale.

Il comportamento della maggioranza della classe è sempre stato corretto.

METODI DIDATTICI

Vista la buona accoglienza riservata alla disciplina, si è cercato di sollecitare l'interazione durante le lezioni che chiaramente durante la Dad è stata limitata, ma non è scomparsa. Si è poi reso necessario, soprattutto negli ultimi mesi, sia per la situazione contingente sia perché in effetti gli argomenti sono diventati più complessi, guidare diversi studenti con mappe concettuali o appunti della docente presentati sottoforma di "pillole di conoscenza", nonché limitare sia le informazioni relative alla poetica di singoli autori sia i testi da analizzare. Parte della lettura di questi ultimi è stato di lavoro domestico dei ragazzi.

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo
- LIM
- Fotocopie
- Appunti
- mappe concettuali

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

- Agenda del Registro elettronico
- Microsoft Teams
- WhatsApp
- E-mail

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Interrogazioni, valutazione degli interventi nelle discussioni guidate, elaborati scritti (tipologie previste per l'esame di stato). Restituzione delle prove corrette. Nel secondo quadrimestre si sono privilegiate le prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle verifiche ha seguito fino a fine febbraio 2020 le schede predisposte dal dipartimento disciplinare adottate dal Collegio docenti e dal Consiglio di classe; in seguito poi alla rimodulazione della programmazione è stata adottata la scheda di valutazione stabilita dal Collegio docenti. Comunque la mia valutazione da sempre non si è riferita solo all'accertamento dei fattori cognitivi (conoscenza, comprensione, capacità di applicazione, di analisi e di sintesi), ma ha tenuto conto anche di ulteriori elementi, come la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione. Sono state inoltre considerate sia la situazione personale di ciascun alunno, sia le caratteristiche peculiari della classe, sia, negli ultimi mesi, le circostanze contingenti.

Si è poi dato egual peso alle diverse tipologie di prova che sono state utilizzate, in quanto ognuna di esse è andata a verificare una parte del programma ampia e significativa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

Indicatori generali	Descrittori	Max. 60 punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura estremamente chiara, ordinata ed equilibrata tra le parti. - Struttura chiara, ordinata ed equilibrata tra le parti. - Struttura nel complesso chiara, ordinata ed equilibrata tra le parti. - Struttura parzialmente chiara, ordinata ed equilibrata tra le parti. - Struttura poco chiara, non ordinata e non equilibrata tra le parti. 	10 8 6 4 2
Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborato organico, coerente, con uso dei connettivi estremamente appropriato in tutti i passaggi. - Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi. - Elaborato nel complesso organico. - Elaborato parzialmente organico. - Elaborato disorganico. 	10 8 6 4 2
Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico sempre appropriato e corretto. - Lessico complessivamente appropriato e corretto. - Lessico con alcune imprecisioni ma sufficientemente corretto. - Lessico elementare e con varie imprecisioni. - Lessico spesso scorretto e inappropriato. 	10 8 6 4 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Testo interamente corretto sia grammaticalmente sia sintatticamente. - Testo complessivamente corretto sia grammaticalmente sia sintatticamente. - Testo sufficientemente corretto sia grammaticalmente sia sintatticamente. - Testo con alcuni errori grammaticali e/o sintattici gravi. - Testo molto scorretto sia grammaticalmente sia sintatticamente. 	10 8 6 4 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> - Ottime conoscenze e ampi e precisi riferimenti culturali. - Buone conoscenze e adeguati riferimenti culturali. - Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali. - Scarse conoscenze e carenti riferimenti culturali. - Gravi lacune e assenza di riferimenti culturali. 	10 8 6 4 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima capacità critica e di rielaborazione personale. - Buona capacità critica e di rielaborazione personale. - Sufficiente capacità critica e di rielaborazione personale. - Scarsa capacità critica e di rielaborazione personale. - Inadeguata capacità critica e di rielaborazione personale. 	10 8 6 4 2
PUNTEGGIO PARZIALE		/60

TIPOLOGIA A

Tipologia A – Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40 punti
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Complessivo rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Adeguato rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Inadeguato rispetto dei vincoli posti nella consegna. 	5 4 3 2 1
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima. - Buona. - Sufficiente. - Scarsa. - Insufficiente. 	13 11 9 7 5
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima. - Buona. - Sufficiente. - Scarsa. - Insufficiente. 	10 8 6 4 2
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima. - Buona. - Sufficiente. - Scarsa. - Insufficiente. 	12 10 8 6 4

TIPOLOGIA B		
Tipologia B – Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40 punti
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	- Individuazione pienamente corretta degli elementi dell'argomentazione.	15
	- Individuazione sostanzialmente corretta degli elementi dell'argomentazione.	12
	- Individuazione per lo più corretta degli elementi dell'argomentazione.	9
	- Individuazione parziale degli elementi dell'argomentazione.	6
	- Individuazione scorretta degli elementi dell'argomentazione.	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	- Ottima.	15
	- Buona.	12
	- Sufficiente.	9
	- Scarsa.	6
	- Insufficiente.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	- Ottima.	10
	- Buona.	8
	- Sufficiente.	6
	- Scarsa.	4
	- Insufficiente.	2
TIPOLOGIA C		
Tipologia C – Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40 punti
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi.	- Ottima.	15
	- Buona.	12
	- Sufficiente.	9
	- Scarsa.	6
	- Insufficiente.	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	- Ottima padronanza della struttura espositivo-argomentativa.	15
	- Buona padronanza della struttura espositivo-argomentativa.	12
	- Sufficiente padronanza della struttura espositivo-argomentativa.	9
	- Scarsa padronanza della struttura espositivo-argomentativa.	6
	- Inadeguata capacità nell'articolazione della struttura espositivo-argomentativa.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	- Ottima.	10
	- Buona.	8
	- Sufficiente.	6
	- Scarsa.	4
	- Insufficiente.	2
Punteggio parziale		/40
Punteggio totale		/100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Voti	Giudizio	Conoscenze, competenze, capacità
1-3	Gravemente insufficiente	Non è in grado di fornire significativi elementi di valutazione. Si esprime in modo frammentario.
4	Gravemente insufficiente	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Mostra scarse capacità di istituire collegamenti e di operare una sintesi organica dei dati. Il linguaggio è scorretto e improprio.
5	Insufficiente	Mostra conoscenze superficiali e incomplete. Evidenzia difficoltà nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Il linguaggio (anche specifico) non è pienamente corretto e proprio.
6	Sufficiente	Applica le conoscenze minime. Esegue analisi e collegamenti semplici ma corretti. Se guidato sa esprimere anche valutazioni parziali. L'esposizione nel complesso è corretta e propria.
7	Discreto	Le conoscenze specifiche sono organiche ma non del tutto complete. Effettua operazioni di analisi e di sintesi corrette e articolate. Rielabora le informazioni in modo corretto. Si esprime in modo generalmente corretto e proprio ed è in grado di usare anche un lessico specifico.
8	Buono	Le conoscenze sono complete ed assimilate in modo consapevole. È in grado di effettuare analisi, sintesi e valutazioni autonome. Si esprime con correttezza, ricchezza e proprietà lessicali.
9	Ottimo	Le conoscenze sono organiche, ampie e approfondite, anche in modo autonomo o personale. È in grado di applicare le sue capacità di analisi e di sintesi anche in contesti nuovi. Si esprime in modo fluido, con ricchezza e proprietà lessicali.
10	Eccellente	Le conoscenze sono esaurienti, organiche e approfondite in modo autonomo e personale. È in grado di istituire collegamenti inter - e multidisciplinari, esprimendo valutazioni autonome. L'esposizione è fluente, il lessico molto ricco e sempre appropriato.

SCHEDA DISCIPLINARE DI STORIA

Docente: prof. Nicoletta Cappellari

Libro di testo:

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo*, volume 3. Il Novecento e gli anni Duemila, Person, Paravia.

COMPETENZE, CONOSCENZE, CONTENUTI E ABILITA'

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare gli avvenimenti dal punto di vista spazio - temporale • Organizzare un discorso coerente e coeso per spiegare un argomento, con un lessico specifico • Utilizzare in modo pertinente una fonte storica • Operare collegamenti • Conoscere le principali istituzioni statali • Distinguere diverse forme di governo 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della terminologia specifica • Analisi di diverse tipologie di fonti • I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano • Le cause e gli effetti dei principali eventi storici • Le principali tappe dello sviluppo del pensiero politico • Confronto tra civiltà diverse • Concetti relativi alle istituzioni sociali • Conoscenza delle istituzioni statali delle varie epoche • Organi dello stato e loro principali funzioni • Conoscenze di base del concetto di norma giuridica • Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani <p>Contenuti</p> <p>L'INIZIO DEL NOVECENTO LE ORIGINI DELLA SOCIETA' DI MASSA La Seconda rivoluzione industriale – L'espansione imperialista – Il mondo delle potenze imperialiste: economia e politica – Dalla nazione al nazionalismo – Il socialismo – Tra religione e scienza: Chiesa, secolarizzazione e progresso L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali – L'età giolittiana – La crisi del sistema</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare ed usare un lessico di base specifico • Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici • Comprendere e rilevare i nessi causa - effetto che collegano gli avvenimenti storici • Rielaborare con ordine logico i contenuti • Analizzare le fonti storiche, ricavandone informazioni e dati • Comprendere eventi e trasformazioni di lungo periodo • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni anche nella forma di testi scritti di argomento storico • Confrontare civiltà diverse • Individuare legami fra passato e presente, fra soggetti e contesti • Effettuare collegamenti con altre discipline • Problematizzare • Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, al loro evolversi • Operare confronti con il mondo attuale • Individuare e comprendere i principali diritti di cittadinanza • Individuare l'origine e le funzioni delle norme giuridiche • Individuare i contesti storico – sociali in cui ha avuto origine lo stato moderno • Riconoscere le funzioni base dello Stato

<p>giolittiano</p> <p>DALLA GRANDE GUERRA ALLA CRISI DEL 1929</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale – La prima fase della guerra – Italia in guerra – Una guerra nuova – Il 1917: un anno di svolta – La fine della guerra</p> <p>IL MONDO NEL PRIMO DOPOGUERRA</p> <p>Un dopoguerra travagliato – Il dopoguerra in Gran Bretagna, Francia, Austria, Stati Uniti e Germania</p> <p>LA GRANDE CRISI DEL 1929 E I SUOI EFFETTI</p> <p>La crisi economica del 1929 – La risposta degli Usa alla crisi: il New Deal – La crisi in Gran Bretagna ed in Francia</p> <p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI</p> <p>DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLO STALINISMO</p> <p>Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre – La costruzione dell'Unione Sovietica – Lo stalinismo</p> <p>A causa della riduzione dell'orario curricolare e delle modalità DaD, sono stati e selezionati solo alcuni aspetti dei seguenti argomenti presi in esame:</p> <p>IL FASCISMO ITALIANO DA MOVIMENTO A REGIME</p> <p>L'Italia dopo la Prima guerra mondiale – Il Biennio rosso – Le forze politiche del dopoguerra - La nascita e l'ascesa del fascismo – I fascisti al potere – La costruzione della dittatura fascista</p> <p>IL REGIME FASCISTA IN ITALIA</p> <p>Il consolidamento della dittatura – Il Partito Nazionale Fascista – L'opposizione al regime – la società fascista e la cultura di massa – L'economia di regime – La politica estera</p> <p>IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA</p> <p>L'ascesa di Hitler- Il totalitarismo nazista – La politica economica del Reich e la preparazione alla guerra</p> <p>IL MONDO DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>GLI ANNI TRENTA: LA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>La Guerra civile spagnola – La guerra civile tra nazionalisti e comunisti in Cina - La vigilia di una nuova, devastante guerra</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>La travolgente avanzata tedesca – L'Italia nel conflitto- La guerra nell'Est europeo - Lo sterminio degli ebrei– L'inizio della guerra nel Pacifico– Una svolta nelle sorti del conflitto – L'Italia: il crollo del regime fascista e la Resistenza – La conclusione del conflitto</p>	
--	--

<p>Lettura ed analisi di un brano di Hannah Arendt tratto da Le origini del totalitarismo</p> <p>LA GUERRA FREDDA</p> <p>UDA: Evoluzione nel tempo dei sistemi politico istituzionali di Regno Unito, Francia, Germania, Grecia, Spagna, USA, Marocco e Tunisia</p> <p>(durante le video lezioni sono state presentate le diverse forme politico istituzionali dei Paesi di cui sopra, ma come in ogni nazione si sia giunti ad esse e come le stesse si siano evolute, è stato lavoro, guidato, dei ragazzi, eccezion fatta per la Repubblica di Weimar, il regime di Mao Tze Tung , la dittatura franchista e il sistema politico istituzionale in Francia durante l'occupazione nazista).</p>	
--	--

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

L'interesse e la partecipazione sono cresciuti nel corso del tempo, anche durante le video lezioni, probabilmente perché gli argomenti affrontati in questi ultimi mesi risultavano più interessanti agli occhi degli studenti. Il profitto risulta mediamente soddisfacente per tutti, buono o molto buono per alcuni, qualche studentessa però è ancora legata ad uno studio mnemonico e un'altra mostra difficoltà linguistico-lessicali, non solo a livello di linguaggio specifico della disciplina, che le rendono difficoltoso lo studio della materia

METODI DIDATTICI

- Lezioni esplicative e lezioni in “pillole di conoscenza” negli ultimi mesi
- Lettura e analisi guidate di fonti e documenti
- Discussioni guidate
- Approfondimenti individuali
- DaD a partire da fine febbraio con uso di mappe concettuali ed appunti della docente

STRUMENTI UTILIZZATI

- manuale in adozione
- LIM
- appunti
- schemi, mappe concettuali

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

- Agenda del Registro elettronico
- Microsoft Teams
- WhatsApp
- E-mail
- Schemi, appunti e mappe concettuali

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- verifiche orali
- verifiche orali on line (a partire da fine febbraio)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha fatto riferimento fino a fine febbraio 2020 alla relativa scheda predisposta dal dipartimento disciplinare, approvata dal Collegio docenti e adottata dal Consiglio di classe; in seguito poi alla rimodulazione della programmazione si è utilizzata la nuova scheda di valutazione adottata dal Collegio docenti. In ogni modo la mia valutazione non si è mai riferita solo all'accertamento dei fattori cognitivi (conoscenza, comprensione, capacità di applicazione, di analisi e di sintesi), ma ha tenuto conto anche di fattori di altro tipo, come della progressione nell'apprendimento, della partecipazione, dell'impegno, della capacità di organizzazione, della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe, nonché, negli ultimi mesi, della particolare situazione contingente.

Ogni prova è andata a verificare una parte ampia e significativa del programma.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Voti	Giudizio	Conoscenze, competenze, capacità
1-3	Gravemente insufficiente	Non è in grado di fornire significativi elementi di valutazione. Si esprime in modo frammentario.
4	Gravemente insufficiente	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Mostra scarse capacità di istituire collegamenti e di operare una sintesi organica dei dati. Il linguaggio è scorretto e improprio.
5	Insufficiente	Mostra conoscenze superficiali e incomplete. Evidenzia difficoltà nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Il linguaggio (anche specifico) non è pienamente corretto e proprio.
6	Sufficiente	Applica le conoscenze minime. Esegue analisi e collegamenti semplici ma corretti. Se guidato sa esprimere anche valutazioni parziali. L'esposizione nel complesso è corretta e propria.
7	Discreto	Le conoscenze specifiche sono organiche ma non del tutto complete. Effettua operazioni di analisi e di sintesi corrette e articolate. Rielabora le informazioni in modo corretto. Si esprime in modo generalmente corretto e proprio ed è in grado di usare anche un lessico specifico.
8	Buono	Le conoscenze sono complete ed assimilate in modo consapevole. È in grado di effettuare analisi, sintesi e valutazioni autonome. Si esprime con correttezza, ricchezza e proprietà lessicali.
9	Ottimo	Le conoscenze sono organiche, ampie e approfondite, anche in modo autonomo o personale. È in grado di applicare le sue capacità di analisi e di sintesi anche in contesti nuovi. Si esprime in modo fluido, con ricchezza e proprietà lessicali.
10	Eccellente	Le conoscenze sono esaurienti, organiche e approfondite in modo autonomo e personale. È in grado di istituire collegamenti inter - e multidisciplinari, esprimendo valutazioni autonome. L'esposizione è fluente, il lessico molto ricco e sempre appropriato.

SCHEDA DISCIPLINARE DI PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

Docente: prof. Lucia Guaraldi

Libro di testo:

P. Fiocchi, D. Morris "The Business Way", Lingue Zanichelli

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Business and Commerce

Abilità:

- Definire termini e descrivere procedimenti relativi a strategie marketing
- Definire e descrivere organizzazioni aziendali
- Redigere un CV e scrivere una domanda di lavoro
- Definire termini e descrivere procedimenti relativi a transazioni commerciali e finanziarie

Conoscenze:

- Marketing. The marketing process. Market segmentation. The marketing mix.
- Advertising. Advertising media.
- Promoting products. Elements of an advert. The language of slogans.
- Business organizations: sole trader, partnerships, limited companies, franchises, multinationals.
- Applying for a job: writing a CV and a covering letter.
- Banking. The history of banking. Banking services to businesses: bank accounts, loans, mortgages, overdrafts, factoring, leasing. (definitions)
- The Stock Exchange.
- Contract of sale and sales terms. (**con DaD**)
- The commercial invoice. (**con DaD**)
- Payment in international trade: open account, bank transfer, bill of exchange, documentary credit, payment in advance. (definitions) (**con DaD**)

Economic culture and civilisation

Abilità:

- Descrivere e discutere momenti storici ed aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
- Descrivere e discutere assetti, principi e finalità di assetti politici ed organismi internazionali

Conoscenze:

- The Wall Street Crash and the Great Depression.
- The New Deal. Keynesian economic theory.
- The European Union. European treaties. EU institutions. The European Central Bank.
- US government and politics. Presidential elections.
- UK government and politics.
- Globalisation. The WTO.

I vari contenuti ed attività proposte sono state orientate all'acquisizione delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare

- Competenza in materia di cittadinanza e costituzione
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato costantemente interesse ed ha partecipato in modo attivo e costruttivo alle attività proposte, sia in presenza che nel corso della didattica a distanza. Un buon numero di allievi ha raggiunto livelli di padronanza linguistica buoni o molto buoni; si è assistito, inoltre, ad un graduale miglioramento da parte dei pochi allievi inizialmente più in difficoltà, che hanno raggiunto risultati comunque apprezzabili.

METODI DIDATTICI

Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati e di far acquisire le conoscenze e competenze prefissate, sono state utilizzate le seguenti modalità di lavoro:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Uso dei mezzi multimediali

Al termine di ogni modulo gli studenti si sono confrontati con verifiche orali e scritte. Dal 2 marzo è stata introdotta la modalità DAD con lezioni sulla piattaforma Teams.

STRUMENTI UTILIZZATI

Libri di testo, fotocopie, mezzi multimediali, cinema in lingua.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

Email, piattaforma Teams, Agenda del Registro Elettronico, Didattica del Registro Elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state effettuate verifiche scritte e orali al termine di ogni modulo. Per la gamma dei voti da utilizzare e la loro attribuzione si fa riferimento al Progetto di Valutazione di Istituto. Per la griglia di misurazione delle prove scritte si è adottata la griglia del Dipartimento di Lingue Straniere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione delle varie prove hanno tenuto conto della pertinenza e della completezza della prova, della correttezza formale relativamente alla scelta di strutture, lessico e registro e dell'efficacia comunicativa.

SCHEMA DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

Docente: prof. Mariagrazia Bettoli

Libro di testo: Domitille Hatuel – Atouts Commerce - Eli

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>L'emploi <i>Le marché du travail, les contrats de travail, l'emploi, lire une annonce, la lettre de motivation, le CV, la demande d'emploi et la réponse positive ou négative, compte-rendu de son expérience de stage en alternance d'entreprise. Le recrutement (texte littéraire).</i></p> <p>Le marketing <i>Le marché, l'étude de marché, le plan de marketing, la publicité, la promotion, la présentation d'un nouveau produit/service, le cycle de vie du produit, le marketing d'aujourd'hui, le marketing éthique, le marketing mix, les cibles, le marketing collaboratif, communautaire et social.</i></p> <p>L'U. E. <i>Histoire de l'U. E., les symboles de l'U.E., le fonctionnement et les organes de l'U.E., l'U.E. remise en question, la Brexit.</i></p> <p>La République française et ses institutions <i>Les symboles de la République, le gouvernement français, le Président de la République et ses pouvoirs, les partis politiques: droite gauche et centre, les républicains et les socialistes en France</i></p> <p>L'économie française et ses atouts (in modalità DAD) <i>Les secteurs de l'économie française, primaire secondaire tertiaire, Vers une nouvelle économie, la Net économie, le développement durable, la décroissance, le commerce équitable, la mondialisation.</i></p>	<p>definire e descrivere termini e condizioni di transazioni commerciali redigere CVs e scrivere una domanda di lavoro saper comprendere un testo di microlingua, saper rielaborare allo scritto e all'orale quanto studiato.</p> <p>descrivere e discutere aspetti socio-culturali, economici e finanziari in lingua sviluppare la consapevolezza culturale, comprendere le differenze culturali</p> <p>descrivere e discutere aspetti socio-culturali della Francia e dell'Unione Europea</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza e costituzione</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe ha partecipato sempre attivamente dimostrando interesse ed impegno . Tutti dimostrano una buona padronanza delle conoscenze acquisite, alcuni di loro hanno raggiunto ottimi livelli di padronanza della lingua scritta e orale. Sette studenti hanno conseguito la certificazione B1 alla fine della classe quarta.

METODI DIDATTICI

Si è adottato un metodo funzionale – nozionale, partendo dalla presentazione di un documento autentico scritto e/o orale, procedendo quindi alla estrapolazione di funzione e lessico, reimpiegati nella fase finale per la acquisizione degli stessi. Al termine di ogni modulo gli studenti si sono confrontati con verifiche in lingua scritta e orale.

Dal 27 febbraio è stata attuata la modalità DAD con lezioni sulla piattaforma Teams.

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo in formato cartaceo e digitale, fotocopie, cd audio, dvd, laboratorio linguistico, filmati su you tube, mappe concettuali.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

Email, piattaforma Teams, Agenda del Registro Elettronico, Didattica del Registro Elettronico, siti Internet per l'approfondimento di alcune tematiche.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state effettuate verifiche scritte e orali alla fine di ogni modulo. Dal 27 febbraio le verifiche sono di tipo orale, per ogni prova si forniva la griglia di valutazione. Per la gamma dei voti da utilizzare e la loro attribuzione si fa riferimento al Progetto di Valutazione di Istituto. Per la griglia delle prove scritte si è adottata la griglia del Dipartimento di Lingue Straniere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare i risultati delle prove sono stati considerati la pertinenza e la completezza della prova, la correttezza nella scelta e nell'uso del lessico, delle strutture, delle funzioni e l'efficacia comunicativa.

SCHEDA DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO

Docente: prof. Paola Alberghini

Libri di testo:

- Bonelli P., Pavan R., Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen, Loescher Editore
- C. Medaglia, Grammadeutsch, grammatica tedesca con lessico e civiltà, Loescher Editore.

Contenuti di „Handelsplatz“

Kapitel 7: Messen - Teilnahme an einer Messe

Abilità:

- Chiedere e dare informazioni su un prodotto esposto in fiera.
- Comprendere una richiesta di informazioni all'ente fiere e ad una ditta che allestisce stand fieristici.
- Comprendere un invito a visitare il proprio stand di fiera.

Conoscenze:

- eine Anfrage an die Messeleitung/Anmeldeformular
- eine Anfrage an einer Firma, die Messestände ausstattet
- eine Einladung zur Messe

Kapitel 8: Auf Geschäftsreise

Abilità:

- Comprendere e spiegare relazioni su visite fatte a clienti, comprendere e discutere un menu.

Conoscenze

- Kundenbesuch und Vertreterbericht
- Der Bericht eines Vertreters
- Eine Speisekarte

Programma svolto con assistente linguistica

Conoscenze

Durante quest'anno scolastico la classe ha lavorato da ottobre a fine febbraio con un'assistente linguistica, con una frequenza di due ore settimanali. La collaborazione con l'assistente è andata avanti anche in modalità Dad fino alla fine di aprile, più o meno con la stessa frequenza.

Sono state affrontate da una parte tematiche legate alla struttura della lingua e al suo funzionamento, dall'altra argomenti che riguardano gli aspetti culturali, sociali, economici dei paesi di lingua tedesca.

In particolare sono state analizzate alcune particolarità linguistiche che hanno messo in evidenza le differenze sostanziali con la nostra lingua madre come ad esempio:

- **Redewendungen**

Modi di dire, differenze e analogie con i corrispettivi in italiano;

- **Zungenbrecher**

Scioglilingua.

Per quanto riguarda gli **aspetti strutturali della lingua**, sono stati approfonditi i seguenti argomenti:

- Groß- und Kleinschreibung, maiuscolo-minuscolo;
- ein Wort mehrere Bedeutungen, una parola più significati (DaD);
- komische Wortkompositionen, composizione di parole divertenti;

- Aussprache und einzelne Buchstaben den Sinn verändern können, come la pronuncia e la modifica di una singola lettera può cambiare il significato della parola (DaD)
- Verben der Vermutung/der Meinung/der Sagens, verbi di supposizione, di opinione, dichiarativi.

Abilità

- Riconoscere e saper utilizzare strutture caratteristiche della lingua anche per esprimere opinioni personali.
- Saper cogliere le differenze, anche culturali, con la lingua madre.

Argomenti di cultura e civiltà

Conoscenze

Sono stati trattati diversi argomenti di cultura e civiltà e anche di attualità.

- Schule und Ausbildung in Deutschland.
- Der Mauerfall: 30 Jahre Mauerfall, "Wind of change" von Skorpions.
- Die geteilte Stadt Berlin: ein Kurzfilm "Dufte".
- Das politische System in Deutschland, deutsche Parteien.
- Schweiz, Österreich, Liechtenstein: politisches System, Wirtschaft und Geografie.
- Der Gedenktag (giornata della memoria): ein Kurzfilm "Das Spielzeugland" von J.A:Freydank.
- Deutschland Multikulti: Migration und Integration (DaD).
- Europa (DaD)
- Sitte und Bräuche: Halloween, Nikolaustag, Feiertage (Silvester, Dreikönigesfest).

Abilità

- Descrivere e discutere eventi particolari della storia della Germania;
- Esprimere pareri personali su argomenti anche di attualità;
- Riflettere criticamente sugli argomenti trattati.

Obiettivi disciplinari raggiunti

La classe ha dimostrato un interesse costante sia durante le lezioni in presenza che in modalità DaD. La partecipazione è rimasta attiva per la maggior parte degli alunni, raggiungendo livelli di padronanza linguistica più che sufficienti, più che buoni per alcuni.

Metodi didattici

Sono state adottate diverse modalità di lavoro: Plenum, Gruppenarbeit, Partnerarbeit und Einzelarbeit durante l'attività scolastica in presenza, mentre durante la modalità DaD gli alunni hanno lavorato prima in autonomia poi attraverso il confronto con i compagni e con l'insegnante. Per quanto riguarda l'ambito che verte sulle tematiche di politica, civiltà, attualità, l'obiettivo principale è stato quello di far riflettere i ragazzi, spingerli ad esprimere opinioni personali e a trovare collegamenti interdisciplinari.

Strumenti di lavoro utilizzati

- Manuali in adozione
- Articoli di attualità, fotocopie
- Youtube
- Materiale autentico fornito dall'assistente linguistica

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati per la DaD

Email, piattaforma Microsoft Teams per le videolezioni, funzioni del registro elettronico.

Verifiche e valutazioni

- Verifiche scritte, solo nel primo quadrimestre
- interrogazioni orali
- presentazione in PowerPoint con esposizione orale di argomenti svolti sia in presenza che in modalità DaD.

Nelle prove orali si sono valutati:

- la capacità di comprendere le domande
- la conoscenza dei contenuti
- la capacità di sintesi dei contenuti
- la capacità di elaborare risposte
- la capacità di raccontare ciò che si è fatto, visto, udito, letto
- la capacità di analizzare un testo scritto
- la rielaborazione personale di contenuti
- la capacità di fare collegamenti interdisciplinari
- la pertinenza del lessico utilizzato
- la correttezza formale
- la pronuncia e l'intonazione
- la scorrevolezza dell'espressione

Si intende che i criteri sopracitati sono commisurati al livello di lavoro effettivamente svolto in parte in classe e in parte in modalità DaD.

Le valutazioni hanno tenuto conto delle griglie di riferimento stabilite dal Dipartimento di lingue straniere.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione delle varie prove hanno tenuto in considerazione la capacità personale di attivare le conoscenze strutturali della lingua, ma soprattutto l'utilizzo della lingua come strumento di comunicazione per esprimere opinioni e considerazioni personali.

SCHEDA DISCIPLINARE DI TERZA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

Docente: prof. **Filippo Zanconato**

Libri di testo: “¡Acción!” (voll. 2-3), di Carla Poletti e José Pérez Navarro, casa ed. Zanichelli;
“Com.com: comunicación y comercio”, di Maria d’Ascanio e Antonella Fasoli, casa ed. Clitt.

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

Competenze: alfabetico-funzionale; multilinguistica; digitale; personale, sociale e di imparare a imparare; di cittadinanza; imprenditoriale; di consapevolezza ed espressione culturale.

Conoscenze:

Grammatica e lessico: usi e forme regolari e irregolari del “pretérito indefinido”; contrasto d’uso fra i tre passati principali (“pretérito indefinido”, “pretérito perfecto” e “pretérito imperfecto”); uso e forma del “pretérito pluscuamperfecto”; aggettivi e pronomi indefiniti; differenza d’uso tra “hacerse daño” e “doler”, quindi ripresa pronomi complemento indiretto; usi e forme regolari e irregolari del futuro semplice; futuro composto; lessico del tempo atmosferico; pronomi relativi; usi e forme regolari e irregolari del condizionale semplice; condizionale composto; perifrasi verbali più comuni nella lingua parlata e scritta; ripresa imperativo positivo con aggiunta delle persone mancanti, con forme regolari e irregolari, anche col doppio pronome; imperativo negativo, con forme regolari e irregolari, anche col doppio pronome; di conseguenza, congiuntivo presente, con forme regolari e irregolari. DA QUI IN POI IN DAD: proposizioni subordinate oggettive, quindi contrasto d’uso tra indicativo e congiuntivo, anche nell’espressione dell’opinione; proposizioni finali; proposizioni temporali.

Commercio: ricerca attiva e passiva del lavoro, quindi struttura del cv e della lettera di accompagnamento; domanda di assunzione; elementi della pubblicità; struttura dell’azienda e tipi di aziende; i settori della produzione; il processo produttivo e di vendita; principali forme di pagamento, con aspetti positivi e negativi di ciascuna di esse; struttura di una fattura; la lettera di reclamo.

Cultura: accenno alla “Reconquista”; suddivisione amministrativa della Spagna, e ripartizione dei tre poteri (legislativo, esecutivo e giudiziario); i “Paradores de turismo”; accenno ad alcune tradizioni dell’America Latina. DA QUI IN POI IN DAD: l’Unione europea: funzioni, principali organi e trattati, e sedi.

Abilità:

Grammatica: saper descrivere azioni singole e abituali nel passato; saper esprimere dolore; saper parlare di progetti futuri; saper parlare del tempo atmosferico; saper parlare dei propri desideri; saper parlare di un’azione imminente e di un’azione appena accaduta; saper esprimere il dubbio nel presente e nel passato; saper dare ordini e consigli; saper esprimere l’opinione; saper esprimere il fine per il quale si compie una azione.

Commercio: saper redigere un cv con la lettera di accompagnamento; saper leggere la pubblicità; saper rispondere a una domanda di assunzione; saper distinguere gli aspetti positivi e negativi delle principali forme di pagamento; saper leggere una fattura; saper redigere una lettera di reclamo.

Cultura: saper apprezzare il patrimonio artistico, storico e culturale della Spagna, facendo anche confronti col proprio Paese; saper esprimere, riconoscere e apprezzare la propria appartenenza all’Unione europea.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe, sia in presenza che in didattica a distanza, si è sempre dimostrata matura, attenta, partecipe, interessata e motivata agli argomenti, favorita anche da un ottimo spirito di gruppo e di collaborazione che ha da sempre caratterizzato la classe.

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali in presenza, utilizzando anche materiale autentico preparato dal docente; in modalità DAD, videolezioni con la frequenza di due lezioni settimanali di 40/45 minuti ciascuna (essendo l'orario del docente di tre lezioni settimanali in presenza). Il metodo che viene privilegiato è quello induttivo, al fine di far ragionare gli studenti.

STRUMENTI UTILIZZATI

In presenza: libri di testo in adozione, materiale autentico predisposto dal docente.

In modalità DAD: materiale preparato dal docente e caricato in piattaforma.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

Agenda di classe, e-mail istituzionale con Outlook, Microsoft Teams per le videolezioni e le interrogazioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state svolte tre prove scritte e una prova orale nel primo quadrimestre, dando così maggior peso alla verifica sommativa; per quanto riguarda il secondo quadrimestre, essendo stato svolto per la maggior parte del tempo in DAD, è stata svolta una verifica scritta sommativa e una prova orale riguardante l'esposizione del lavoro di ciascuno studente sulle "Comunidades Autónomas" della Spagna, e in questo secondo periodo si è dato maggior rilievo alla prova formativa, valutando quindi il percorso *in itinere*, ossia in termini di partecipazione attiva e costruttiva alle videolezioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Essendo la lingua presente nel piano di studi solo a partire dal terzo anno, le prove scritte sono quasi sempre state miste tra esercizi grammaticali e produzione scritta riguardante le funzioni linguistiche acquisite: nelle produzioni scritte, la valutazione ha tenuto conto della pertinenza e della ricchezza dei contenuti, dell'uso della lingua straniera e della chiarezza espositiva, tenendo come base la griglia di valutazione approvata dal Dipartimento di Lingue straniere e dal CDC. Anche le prove orali sono state valutate seguendo i suddetti criteri. Nella prova scritta in DAD, si è considerato il 9 come voto massimo, essendo stata svolta a casa e quindi con maggiori ausili per gli studenti.

SCHEDA DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: prof. **Roberta Gallini**

Libro di testo:

"Impresa, Marketing e Mondo" 3; Autori: Barale, Nazzaro Rascioni & Ricci; Editore: Tramontana

Competenze:

- a) capacità di individuare, elaborare ed interpretare i dati esprimendo giudizi ed effettuando scelte
- b) potenziamento delle capacità organizzative

Conoscenze:

- a) il bilancio (principi, criteri di valutazione, schemi)
- b) finalità, procedure e metodi per l'analisi di bilancio per indici e per flussi
- c) le strategie aziendali
- d) la pianificazione e il controllo
- e) il budget

Abilità:

- a) sa collocare le varie poste in bilancio
- b) sa riclassificare il bilancio ai fini della sua analisi, calcolarne i principali indici, i flussi e redigere una semplice relazione
- c) sa calcolare il punto di equilibrio
- d) sa redigere un semplice budget economico

Obiettivi Disciplinari raggiunti per l'apprendimento permanente

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Strumenti utilizzati

Libro di testo in adozione, LIM, Calcolatrice, schede formative sintetiche e/o di approfondimento fornite dal docente, libro digitale, ricerca di materiali in internet, ppt.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Durante la didattica a distanza oltre all'utilizzo del Registro elettronico per comunicare agli studenti la pubblicazione di materiale sono state utilizzate le mail, la piattaforma di Microsoft Teams e Moodle.

Verifiche e Valutazione

La valutazione formativa è avvenuta attraverso la correzione degli elaborati, colloqui attraverso Microsoft teams, test on line.

Lo strumento utilizzato in maniera prevalente per interagire con gli studenti durante la didattica a distanza è stata la videolezione. Durante le lezioni gli studenti sono stati coinvolti con interventi richiesti dal docente o spontanei, questo ha reso più efficace e proficuo l'apprendimento degli argomenti. I compiti assegnati come lavoro domestico sono stati corretti durante la lezione per rendere più efficace la correzione e la comprensione dell'argomento attraverso l'analisi degli errori e il confronto con i compagni sullo svolgimento del compito assegnato e valutare la capacità degli studenti di applicare le conoscenze acquisite durante le lezioni.

Criteri di valutazione

La valutazione fino all'introduzione della didattica a distanza è stata fatta utilizzando le griglie di valutazione predisposte per le verifiche e dal dipartimento disciplinare. In seguito alla rimodulazione la valutazione è stata fatta tenendo conto della scheda di valutazione approvata dal Collegio Docenti. La valutazione ha tenuto conto dell'accertamento della comprensione e assimilazione dei contenuti della disciplina, della capacità di applicare le competenze acquisite nello svolgimento dei compiti domestici, dell'analisi di situazioni reali attraverso l'applicazione delle conoscenze apprese, della progressione nell'apprendimento, dell'impegno e della particolare situazione che la classe ha dovuto affrontare.

Modulo A : Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Conoscenze

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- Finalità del sistema comunicativo integrato
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili nazionali
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)
- I rendiconti finanziari
- L'analisi del bilancio socio-ambientale

Abilità

- Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale
- Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari
- Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria
- Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi
- Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali
- Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto

Competenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Modulo B: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Conoscenze

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di nuovi ordini
- Il mix di prodotti da realizzare.
- La scelta del prodotto da eliminare
- Il make or buy
- Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

Abilità

- Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale
- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi
- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi
- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- Calcolare i margini di contribuzione
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo
- Calcolare le configurazioni di costo
- Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale
- Distinguere i diversi tipi di centro di costo
- Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo
- Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC
- Calcolare il costo suppletivo
- Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso
- Individuare il prodotto da eliminare
- Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna
- Risolvere problemi di scelta make or buy
- Valutare le iniziative di sviluppo internazionale
- Individuare gli obiettivi della break even analysis
- Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio
- Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale
- Calcolare il rendimento e la produttività dei fattori produttivi

Competenze

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Modulo C: La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa (DAD)

Conoscenze

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno
- L'analisi SWOT
- Le strategie di corporate
- Le strategie di internazionalizzazione
- Il ruolo delle multinazionali
- L'internazionalizzazione delle imprese di servizi
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione)
- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I costi standard
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Modulo D: I business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali (DAD)

Conoscenze

- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- Il business plan
- I destinatari del business plan
- La struttura e il contenuto del business plan
- Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali
- L'analisi del Paese estero

Abilità

- Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un'impresa
- Individuare gli obiettivi del business plan
- Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan
- Individuare i possibili soggetti finanziatori dell'iniziativa
- Distinguere le diverse fasi di redazione del business plan
- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

Modulo E: Le operazioni di import e di export (DAD)

Conoscenze

- Le imprese italiane nel contesto internazionale
- Le operazioni di import e di export

Abilità

- Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale
- Individuare la struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionali
- Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export

Competenze

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda

SCHEMA DISCIPLINARE DI DIRITTO

Docente: prof. Giovannamaria Valentini

Libro di testo:

Monti, Faenza, "Iuris Tantum Rim- Diritto Pubblico e Internazionale". Vol. 2. Zanichelli

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

Competenze: 1) Gli stati moderni		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Definizione di Stato. Stato apparato e Stato comunità. Gli elementi costitutivi dello Stato: sovranità, popolo e territorio. Lo Stato come ente originario e indipendente. Il riconoscimento internazionale degli Stati. Il territorio dello Stato. Il popolo di uno Stato. La cittadinanza e le sue modalità di acquisizione; l'estradizione e il diritto d'asilo. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Descrivere i concetti di Stato – comunità e Stato – apparato. Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Spiegare il carattere di originalità e indipendenza di uno Stato. Indicare i modi di acquisizione della cittadinanza italiana. Spiegare i concetti di estradizione e di diritto d'asilo. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 2) Forme di Stato e di governo (UDA)		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Definizione di forma di Stato e di forma di governo. Forme di Stato: <ul style="list-style-type: none"> la ripartizione della sovranità sul territorio: Stati unitari, Stati federali e Stati regionali; il rapporto tra lo Stato apparato e il popolo: Stati democratici e Stati non democratici; Le forme di governo degli Stati democratici: Repubblica e Monarchia. Governi parlamentari, Governi presidenziali e Governi semipresidenziali. La forma di governo italiana: il sistema degli organi costituzionali (sintetica descrizione dei caratteri e delle funzioni di Parlamento, Governo, Presidente della repubblica, Magistratura e Corte Costituzionale). 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Distinguere i concetti di forma di stato e forma di governo. Descrivere i modi in cui la sovranità si può articolare sul territorio. Descrivere i caratteri di uno stato democratico. Distinguere le diverse forme di governo. Descrivere le attuali forme di stato e di governo italiane. Confrontare la forma di governo italiana con quelle di altri Stati contemporanei (in particolare USA, Germania, Francia, Spagna e Regno Unito). Illustrare l'evoluzione storica delle forme di governo. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. competenza in materia di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto di fiducia tra organo legislativo ed esecutivo nella Repubblica parlamentare: voto di fiducia, mozione di sfiducia, questione di fiducia; la crisi di governo. • Confronto tra il sistema di governo italiano, statunitense, francese, spagnolo, tedesco e inglese. • Evoluzione storica delle forme di governo: sistema feudale, monarchie assolute, l'ascesa della borghesia e lo stato liberale. Stato liberale. Stato sociale. Dittatura fascista. Regime comunista. 		
--	--	--

Competenze: 3) L'ordinamento internazionale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento internazionale. • Le fonti del diritto internazionale: Consuetudini internazionali e trattati. Procedura di redazione ed entrata in vigore dei trattati internazionali. • La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: principi costituzionali (articoli 10, 11 e 117¹ Cost). • L'Italia e la guerra (art. 11 Cost) • I soggetti dell'ordinamento internazionale: Gli Stati e le organizzazioni internazionali. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Indicare i caratteri dell'ordinamento internazionale. • Descrivere le principali fonti del diritto internazionale. • Spiegare la procedura di conclusione di trattati internazionali. • Illustrare i principi contenuti negli articoli 10, 11 e 117¹ della Costituzione. 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 4) l'Unione europea		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Caratteri e finalità dell'Unione Europea • Le tappe dell'integrazione europea: <ul style="list-style-type: none"> • contesto storico alla nascita di CEE, CEE e EURATOM e finalità dei trattati che le istituirono; • integrazione economica: mercato comune, mercato unico, unione economica e monetaria. • La libera circolazione delle persone: atto Unico Europeo e accordo di Schengen. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la natura giuridica dell'Unione Europea e le sue principali finalità. • Descrivere il contesto storico in cui è maturato il progetto di integrazione europea e indicare le tappe fondamentali del processo d'integrazione europea. • Indicare i diversi organi dell'Unione europea e le loro principali funzioni. • indicare e descrivere le principali fonti del diritto comunitario, sapendole 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi dell'unione e le loro funzioni: Consiglio europeo, Consiglio dei Ministri dell'U.E., Parlamento europeo, Commissione europea, Corte di Giustizia europea. BCE. • Le competenze della U.E. • Le fonti del diritto comunitario: Trattati, Regolamenti, Direttive; Decisioni, Pareri e raccomandazioni (cenni). 	rapportare all'ordinamento giuridico italiano.	
---	--	--

Competenze: 5) La Globalizzazione <i>con DaD</i>		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione: aspetti culturali ed economici. • Le imprese multinazionali. • Gli effetti della finanza globalizzata. • Il ruolo degli Stati nell'era globale. • Globalizzazione e delocalizzazione. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il fenomeno della globalizzazione nei suoi aspetti fondamentali. • Evidenziare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione. • Descrivere le caratteristiche di un'impresa multinazionale. • Spiegare le ragioni della delocalizzazione. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 6) Il commercio internazionale <i>con DaD</i>		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Il commercio internazionale. • Restrizioni al commercio internazionale e barriere commerciali: <ul style="list-style-type: none"> • I dazi doganali • Le barriere non tariffarie. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare i principali strumenti di restrizione al commercio internazionale. • Individuare gli ostacoli al commercio internazionale e i possibili interventi per rimuoverli. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe mediamente ha una conoscenza discreta degli argomenti sopra riportati e ha acquisito discretamente le abilità relative a ciascuno di essi.

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana e di altre fonti normative, di articoli di carattere economico-giuridico tratti da riviste e quotidiani o siti istituzionali.

Da quando si adotta la DaD (una o due volte alla settimana):

- video lezioni,
- chat,
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su Moodle
- chiamate vocali di gruppo.

STRUMENTI UTILIZZATI

- Manuale in adozione.
- Costituzione della Repubblica italiana.
- Articoli di attualità tratti da quotidiani (Il sole 24ore; Corriere della sera) e riviste.
- Documenti tratti da siti Internet istituzionali.
- Fotocopie, schede di lavoro.
- Documenti prodotti dall'insegnante.
- Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma e-learn, e M-Teams.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

- e-mail,
- Moodle,
- Teams di office 365,
- Agenda del Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

In presenza:

- Colloqui orali, interrogazioni brevi e questionari a risposta aperta e chiusa.

A distanza:

- restituzione degli elaborati corretti,
- colloqui attraverso Microsoft Teams,
- rispetto dei tempi di consegna,
- livello di interazione,
- test online su moodle,
- test inviati via posta elettronica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nella comunicazione n.319.

SCHEMA DISCIPLINARE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: prof. Giovannamaria Valentini

Libro di testo:

Righi Bellotti, Selmi "Economia Globale" Vol. 2. Zanichelli

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Competenze: 1) La finanza pubblica		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Economia pubblica: finalità, caratteri e soggetti. • Finanza pubblica. • Obiettivi della finanza pubblica: allocazione, redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo. • Principali teorie sulla funzione dell'attività finanziaria: finanza neutrale, della riforma sociale, congiunturale e funzionale. • Le finalità e gli strumenti della politica economica. • La regolamentazione giuridica dell'attività economica pubblica. • Evoluzione della finanza pubblica: <ul style="list-style-type: none"> • monarchie liberali e finanza neutrale; • crisi del '29, finanza funzionale e teoria keynesiana dell'intervento pubblico in campo economico; • l'economia italiana dal secondo dopoguerra agli anni '70: il boom economico e gli interventi statali; • gli anni '90: l'apertura dei mercati; politiche di privatizzazione e deregulation. • Teoria delle scelte pubbliche. Vincoli costituzionali e sovranazionali all'indebitamento pubblico. Vincoli europei alla finanza pubblica: rapporti deficit/PIL e debito pubblico/PIL. Stabilità dei prezzi. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura e le funzioni della economia pubblica. • Illustrare le teorie sulla finanza pubblica. • Comprendere il ruolo della economia pubblica nel corso della storia e nella realtà economica e sociale degli Stati contemporanei • Saper individuare i profili politici, economici e giuridici dell'attività economica pubblica 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6.competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 2) L'attività imprenditoriale pubblica		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni pubblici e la loro 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare i 	5.competenza personale, sociale e capacità di

<ul style="list-style-type: none"> evoluzione • Il soddisfacimento dei bisogni pubblici. Interventi diretti e indiretti dello Stato. • I servizi pubblici: nozioni e classificazioni. • Gestione pubblica di servizi puri e servizi di pubblica utilità. Efficacia e efficienza. • Modalità di affidamento di opere e servizi pubblici a privati: concessioni, appalti e modello "quasi mercati". • Regolamentazione e autorità autonome garanti. • Privatizzazioni: cause, effetti e modalità attuative. 	<ul style="list-style-type: none"> bisogni e i servizi pubblici. • Indicare i modi con cui lo Stato soddisfa i bisogni pubblici. • Distinguere i concetti di efficacia ed efficienza. • Descrivere le diverse modalità di affidamento di opere e servizi pubblici a privati. • Descrivere in che cosa consiste la privatizzazione, specificandone cause, effetti e modalità attuative. 	<p>imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>
--	---	--

Competenze: 3) La politica della spesa pubblica		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • La spesa pubblica: definizione • Classificazione delle spese pubbliche (spese correnti, in conto capitale, di produzione, di trasferimento). • Effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico. • La misura della spesa pubblica. • L'espansione della spesa pubblica nel tempo: cause, effetti. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare le spese pubbliche. • Indicare come si misura la spesa pubblica. • Esporre le principali cause e gli effetti dell'aumento della spesa pubblica. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

Competenze: 4) La sicurezza sociale		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato sociale e la spesa sociale. • le tappe del processo che ha portato allo Stato sociale: Stato liberista, Stato assistenziale e Stato sociale. • La spesa per la sicurezza sociale: assistenza, previdenza e tutela della salute; • Assistenza e previdenza: differenze • Il fondamento giuridico dello Stato sociale • I modelli attuali di Stato sociale. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Definire lo Stato sociale. • Illustrare l'evoluzione dello Stato Sociale e descrivere i modelli attuali di Stato sociale. • Distinguere tra assistenza e previdenza sociale. 	<p>5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6.competenza in materia di cittadinanza</p>

Competenze: 5) La politica pubblica delle entrate		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Entrate pubbliche: definizione. Classificazione delle entrate pubbliche: correnti e in conto capitale; originarie e derivate; di diritto privato e di diritto pubblico; tributarie ed extratributarie. Le tipologie di entrata: <ul style="list-style-type: none"> I prezzi (privati, quasi privati, pubblici, politici). I tributi: imposte, tasse, contributi sociali e fiscali; la pressione fiscale e tributaria; curva di Laffer. L'indebitamento pubblico: aspetti tecnici, limiti, tipi titoli debito pubblico. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Individuare le varie forme di entrata, distinguendole per natura e caratteristiche. Distinguere tra pressione fiscale e tributaria. 	5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 6) L'imposta <i>con DaD</i>		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Caratteri e funzioni dell'imposta. Rapporto giuridico d'imposta: presupposto, soggetti, oggetto, base imponibile, aliquota d'imposta, debito d'imposta. Classificazioni: imposte dirette e indirette; generali e speciali; personali e reali; proporzionali, progressive e regressive. Tipi di progressività: per scaglioni, per deduzione e per detrazione; effetti della progressività Principi giuridici delle imposte: universalità (generalità) e uniformità (equità) L'equità dell'imposta in base al principio della capacità contributiva; gli indicatori della capacità contributiva Gli effetti macroeconomici dell'imposta. Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione; elusione; rimozione; traslazione. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Descrivere caratteri e funzioni delle imposte. Spigare gli elementi del rapporto giuridico d'imposta. Individuare i diversi tipi di imposta. Descrivere i principi giuridici in base ai quali il carico impositivo deve essere distribuito tra i cittadini. Spiegare il principio di adeguamento delle imposte alla capacità contributiva, specificando gli indicatori di tale capacità. Indicare i principi su cui si basa il rapporto tra cittadino e amministrazione finanziaria. Indicare e distinguere gli effetti macro e micro economici dell'imposta. 	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6.competenza in materia di cittadinanza

Competenze: 7) L'economia italiana e l'integrazione economica europea con DaD		Competenze chiave per l'apprendimento permanente
Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione del sistema economico italiano dal secondo dopoguerra: <ul style="list-style-type: none"> ◦ La ricostruzione (1945-1955) ◦ Il miracolo economico (1955-1963) ◦ Le lotte sindacali (1963-1973) ◦ Gli anni Settanta: crisi petrolifere ('73, '76) e stagflazione. ◦ Gli anni Ottanta: dalla crisi alla ripresa. • L'integrazione economica europea: <ul style="list-style-type: none"> ◦ dal mercato comune al mercato unico; ◦ L'Unione economica e monetaria europea. • Unione monetaria: i criteri di convergenza fissati dal trattato di Maastricht, il patto di stabilità e crescita, il fiscal compact del 2012, il semestre europeo e il Meccanismo europeo di stabilità (MES). 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare le fasi dell'evoluzione del sistema economico italiano dal secondo dopoguerra ad oggi • Indicare e spiegare le tappe del processo d'integrazione economica europea. • Spiegare in che cosa consiste l'Unione economica e monetaria europea. • Spiegare che cos'è il Patto di stabilità e crescita • Spiegare che cosa sono il fiscal Compact, il semestre europeo e il MES, indicandone i contenuti fondamentali. 	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p>

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe mediamente ha una conoscenza discreta degli argomenti sopra riportati e ha acquisito discretamente le abilità relative a ciascuno di essi.

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale e lezione partecipata.
- Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana e di altre fonti normative, di articoli di carattere economico-giuridico tratti da riviste e quotidiani o siti istituzionali.

Da quando si adotta la DaD (una o due volte alla settimana):

- video lezioni,
- chat,
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su Moodle
- chiamate vocali di gruppo.

STRUMENTI UTILIZZATI

- Manuale in adozione.
- Costituzione della Repubblica italiana.
- Articoli di attualità tratti da quotidiani (Il sole 24ore; Corriere della sera) e riviste.
- Documenti tratti da siti Internet istituzionali.
- Fotocopie, schede di lavoro.
- Documenti prodotti dall'insegnante.

- Materiale utilizzabile con LIM e messo a disposizione sulla piattaforma e-learn, e M-Teams.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

- e-mail,
- Moodle,
- Teams di office 365,
- Agenda del Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

In presenza:

- Colloqui orali, interrogazioni brevi e questionari a risposta aperta e chiusa.

A distanza:

- restituzione degli elaborati corretti,
- colloqui attraverso Microsoft Teams,
- rispetto dei tempi di consegna,
- livello di interazione,
- test online su moodle,
- test inviati via posta elettronica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la modalità di valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel PTOF e nella comunicazione n.319.

SCHEDA DISCIPLINARE DI MATEMATICA APPLICATA

Docente: prof. **Marilena Cavicchi**

Libro di testo:

"Matematica.rosso con Maths in English, vol 4 -5" M.Bergamini, A. Trifone , Graziella Barozzi
Ed.ZANICHELLI

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Il programma svolto è parte integrante della seguente rimodulazione della programmazione.

Rimodulazione della programmazione

in seguito all'introduzione della didattica a distanza

La presente programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24/02/2020.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

MODULO 1: IL CALCOLO DIFFERENZIALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenze:

1. Saper calcolare la derivata delle funzioni somma, prodotto, quoziente, funzione composta delle funzioni principali;
2. Calcolare la derivata di una funzione in un punto e la relativa equazione della retta tangente;
3. Saper individuare i punti di non derivabilità di una funzione;
4. Riconoscere l'applicabilità dei teoremi di Rolle e Lagrange;
5. Sapere applicare i teoremi di de l'Hospital.

Conoscenze

- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico;
- Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto;
- Derivata di tutte le funzioni algebriche, dell'esponenziale e del logaritmo;
- I teoremi sulla derivata della somma di due funzioni, del prodotto e del quoziente; derivata delle funzioni composte;
- Teoremi di Rolle e Lagrange;
- Il teorema di de l'Hospital;

Abilità

- Saper calcolare le derivate di tutte le funzioni algebriche e trascendenti;
- Sapere individuare i punti di non derivabilità di una funzione;
- Sapere applicare i teoremi di Rolle, Lagrange e l'Hospital

MODULO 2: MASSIMI E MINIMI RELATIVI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze:

STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

1. Definizione di massimo e di minimo relativo in un punto e di massimo e minimo assoluto in un insieme;
2. Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Saper determinare i massimi ed i minimi relativi di una funzione Sapere eseguire lo studio completo di una funzione determinandone anche gli eventuali punti di flesso 	<ul style="list-style-type: none"> Determinare l'andamento di monotonia di una funzione; Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione; Determinare l'andamento di concavità di una funzione; Conoscere e sapere applicare il teorema sulla determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione; Conoscere il metodo per la ricerca degli asintoti di una funzione; Conoscere le fasi per lo studio del grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta, trascendente.

MODULO 3: FUNZIONI ECONOMICHE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale

Competenze:

1. Stabilire se una funzione può rappresentare la domanda e l'offerta di un bene;
2. Stabilire se una funzione può rappresentare un costo, un ricavo, un utile e calcolare l'utile per una data produzione

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Leggi della domanda e dell'offerta. Funzione di offerta. Equilibrio fra domanda e offerta. Costi di produzione, ricavi, utili. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali funzioni che ricoprono un ruolo importante nello studio dei fenomeni economici e saperne rappresentare graficamente l'andamento. Saper calcolare il prezzo di equilibrio.

MODULO 4: RICERCA OPERATIVA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - competenza digitale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze:

1. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza;
2. Scrivere e risolvere il modello matematico sia nel caso continuo che nel caso discreto;
3. Scrivere e risolvere il modello matematico nel caso di due alternative.
4. Scrivere e risolvere il modello matematico per problemi relativi alle scorte di magazzino

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Scopi e metodi della ricerca operativa. Modelli matematici. Problemi tipici della ricerca operativa. Esempi di problemi di scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la nozione di ricerca operativa, modello e campo di scelta, nonché le principali applicazioni di tali strumenti. Costruire e analizzare modelli matematici di semplici problemi economici. Acquisire il concetto di soluzione ottimale di un problema.

MODULO 5: LA REGRESSIONE LINEARE E LA CORRELAZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza

Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il legame tra due grandezze statistiche e stabilirne l'intensità 2. interpretare una serie statistica di dati 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di regressione lineare semplice • Conoscere il concetto di correlazione 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare la funzione di regressione lineare tra due grandezze utilizzando Excel • saper determinare il coefficiente di correlazione lineare utilizzando Excel

MODULO 6: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1. saper risolvere disequazioni lineari e non lineari in due variabili 2. saper risolvere sistemi di disequazioni in due variabili 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Le disequazioni lineari in due variabili • Le disequazioni non lineari in due variabili • I sistemi di disequazioni in due variabili 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili

MODULO 7: PROGRAMMAZIONE LINEARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente*

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - competenza digitale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le funzioni lineari di due variabili reali; 2. Impostare il modello matematico dei problemi di programmazione lineare 3. Utilizzare il metodo grafico per la soluzione dei problemi di programmazione lineare in due variabili; 4. Ricondurre, se possibile, un problema di programmazione lineare in tre variabili ad un problema in due variabili e risolverlo. 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni lineari con due variabili. • Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata. • Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare la funzione obiettivo e i vincoli di un problema di programmazione lineare con relativa risoluzione.

STRUMENTI UTILIZZATI

Durante il primo quadrimestre la didattica in presenza ha consentito di realizzare quanto previsto dal programma preventivo. Nel secondo quadrimestre la didattica si è avvalsa dei materiali/strumenti seguenti:

- Videolezioni interattive con il programma Microsoft teams;
- Videolezioni tratte dai contenuti digitali proposti dal libro di testo;
- Schede preparate dal docente;
- Test interattivi con software diversi (Web quiz, Quiz faber)

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

Le modalità di interazione con gli studenti sono state soprattutto realizzare mediante le videolezioni, la correzione di elaborati mediante posta elettronica, le chiamate vocali dei singoli o di piccoli gruppi per le videointerrogazioni.

Sono stati utilizzati i seguenti canali di comunicazione: Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio) , Teams di Office 365, Moodle, sito personale della docente.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le modalità di verifica formativa sono state le seguenti: restituzione degli elaborati corretti, colloqui attraverso MICROSOFT TEAMS, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti

SCHEDA DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: prof. **Marta Vecchi**

Libro di testo: IN MOVIMENTO Fiorini, Coretti, Bocchi. Ed. Marietti Scuola

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno

- Gestire in modo autonomo l'atto motorio in base al contesto, elaborare risposte motorie in situazioni complesse.
- Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto, auto-valutare le proprie capacità ed incrementarle.
- Gestire i fondamentali di alcuni momenti di gioco delle varie specialità in funzione del variare delle situazioni (fantasia motoria).
- Conoscere il primo soccorso ed assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza di corretti stili di vita.
- Saper utilizzare il percorso vita, la piscina, la pista di atletica, per un proprio allenamento, un'attività aerobica per il mantenimento dello stato di salute.
- Elaborare e dare risposte motorie in situazioni semplici di acquaticità; gestire in modo autonomo la propria nuotata usando stili diversi; compiere gesti natatori, sopra e sotto il livello dell'acqua, in situazioni inusuali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)

1-Consolidamento degli Schemi motori di base e sviluppo delle capacità coordinative.

- Conoscere le espressioni motorie fondamentali e le capacità coordinative; conoscere le qualità motorie.
- Combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive.

2-Capacità Condizionali

- Conoscere le caratteristiche delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare.
- Conoscere le diverse abilità motorie: correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi.
- Al campo di atletica leggera sono state affrontate le seguenti specialità dell'Atletica Leggera su pista:
 - salto in alto.
 - salto in lungo.
 - getto del peso.
 - 100 metri piani con partenza dai blocchi.
 - 1000 metri.
 - staffetta 4x100.
 - corsa campestre.

3-Giochi sportivi e individuali di squadra.

- Conoscere gli aspetti essenziali dei giochi, conoscere il regolamento, i ruoli funzionali e tecnici.

- Sapere eseguire gesti tecnici appropriati ai relativi sport, saper eseguire esercizi diversi, sapere eseguire i fondamentali individuali e di squadra.
- Sport trattati:
 - basket.
 - pallavolo.
 - calcio a cinque.
 - fitness acquatico

4- Sicurezza e Prevenzione.

- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, a casa, negli spazi aperti.
- Conoscere il meccanismo e la necessità della donazione del sangue, il ruolo dell'Avis, la donazione di midollo osseo, ruolo dell'Admo.

5-Relazione con l'ambiente naturale.

- Conoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale.
- Utilizzare correttamente il percorso vita, nel rispetto delle regole e della natura.

6- Salute e benessere (modulo svolto in DAD)

- Conoscere i concetti di salute e benessere e l'importanza del movimento come prevenzione.
- Conoscere i principi fondamentali delle ginnastiche dolci e le caratteristiche principali dello yoga e del pilates.
- Saper assumere comportamenti funzionali alla salute e al benessere, anche attraverso la pratica di discipline quali lo yoga e il pilates.

7- Le olimpiadi (modulo svolto in DAD)

- Conoscere la storia delle olimpiadi antiche e moderne e di due discipline olimpiche quali la scherma e la ginnastica artistica.
- Conoscere gli aspetti essenziali delle due discipline affrontate, le loro specialità ed il regolamento.

8- Lo sport paralimpico e lo sport integrato (modulo svolto in DAD)

- Conoscere la storia del movimento sportivo per disabili e la sua evoluzione sino alla proclamazione delle Paralimpiadi.
- Conoscere il movimento dello sport integrato e di alcune sue discipline quali il basket, il football integrato, la danceability.

ABILITA':

- Combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive.
- Distinguere le varie capacità condizionali.
- Sapere l'importanza del riscaldamento.
- Utilizzare pienamente le diverse abilità motorie (correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi).
- Sapere eseguire gesti tecnici appropriati ai relativi sport, saper eseguire esercizi diversi, sapere eseguire i fondamentali individuali e di squadra.

- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, in piscina, a casa e negli spazi aperti. Applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso (terapia del riposo e del ghiaccio).
- Utilizzare correttamente il percorso vita, nel rispetto delle regole e della natura.
- Gestire con tranquillità il proprio corpo in acqua, anche in relazione ad uno spazio limitato ed alla presenza di compagni.

METODI DIDATTICI

- Lezioni frontali, con esercizi individuali ed a coppie; esercizi a terzine e a gruppi; esercizi con piccoli e grandi attrezzi; esercizi di tipo globale e analitico.
- Organizzazione di partite e tornei all'interno della classe. Tornei extracurricolari.
- Attività sportive individuali e di squadra.
- Assistenza indiretta connessa alle attività.

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo:
- Impianti: palestre con e senza parquet, piscina, pista di atletica, percorso vita.
- Piccoli e grandi attrezzi: palloni di diverso tipo, reti, canestri porte di diverse misure; campo sportivo: disco, peso, buche salti, blocchi di partenza, aste e ritti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione previste per le diverse tipologie di prove

	Conoscenze	Competenze	Capacità	Interesse
1-2	Ha schemi motori di base elementari.	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici.	Non è provvisto di abilità motorie.	Ha rifiuto verso la materia
3-4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motorialmente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche.	Dimostra un interesse parziale
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato
7-8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione
9-10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico –sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione

Criteri di valutazione

VALUTAZIONE OGGETTIVA consente di valutare con certezza i livelli di conoscenza e di competenza raggiunti.

VALUTAZIONE SOGGETTIVA consente di cogliere altri elementi importanti della personalità di ogni studente quali: l'immagine di sé maturata, la capacità di autocontrollo, le modalità di partecipazione alle attività, la capacità all'impegno (anche nelle attività meno amate), la disponibilità cooperativa, il rispetto delle regole, il rispetto e l'attenzione verso gli altri, la capacità di inclusione e di collaborazione con i meno abili, il senso di cittadinanza.

APPENDICE

APPENDICE 1 – Griglia di valutazione dell'apprendimento (da PTOF)

La griglia di valutazione sotto riportata, elaborata sulla base delle indicazioni emerse nel Collegio dei docenti, è stata assunta dal Consiglio di Classe come riferimento per la valutazione del profitto degli allievi.

VOTI	GIUDIZIO	GIUDIZIO	COMPRENSIONE/ APPLICAZIONE	ANALISI/ SINTESI/ VALUTAZIONE
1-3	Insufficienza gravissima	Non ricorda alcuna informazione	Non riesce a rapportare le conoscenze a semplici situazioni	Non riesce ad analizzare, sintetizzare, valutare
4	Insufficienza grave	Ricorda in modo molto lacunoso	Applica le sue conoscenze commettendo numerosi, gravi errori	Presenta gravi carenze nella analisi, sintesi e valutazione
5	Insufficienza lieve	Ricorda in modo superficiale e frammentario	Applica le sue conoscenze commettendo numerosi errori lievi oppure alcuni errori rilevanti	Analizza, sintetizza e valuta in modo parziale e impreciso
6	Sufficienza	Ricorda in modo essenziale	Sa utilizzare in modo sostanzialmente corretto le sue conoscenze nella risoluzione di problemi semplici	Sa compiere analisi non approfondite e sa fare sintesi e valutazioni solo se sollecitato e guidato
7	Livello discreto	Ricorda in modo sostanzialmente completo e abbastanza approfondito	Sa applicare le sue conoscenze in modo strutturalmente completo, compiendo errori non gravi	Sa effettuare analisi complete e abbastanza approfondite; sa compiere sintesi e valutazioni accettabili
8	Livello buono	Ricorda in modo completo e coordinato	Sa applicare le sue conoscenze in modo corretto e articolato	Sa effettuare analisi approfondite, sa sintetizzare e valutare in modo corretto
9-10	Livello ottimo	Ricorda in modo completo, coordinato e approfondito	Sa applicare perfettamente le sue conoscenze, rapportandole a contesti diversi	Sa effettuare analisi e sintesi in maniera autonoma e rielaborare personalmente le conoscenze

Legenda:

CONOSCENZA: è la semplice capacità di richiamare alla mente dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni.

COMPRENSIONE: è il livello che consente all'allievo di capire ciò che studia, senza stabilire necessariamente un rapporto fra il materiale studiato e altro.

APPLICAZIONE: è l'applicazione di quanto appreso in situazioni nuove.

ANALISI: è la capacità di separare gli elementi di una comunicazione in modo da rendere chiara la gerarchia delle idee espresse.

SINTESI: è la riunione di elementi o di parti per formare una struttura che diverrà così comprensibile.

VALUTAZIONE: è la formulazione di giudizi sul valore dei materiali e dei metodi utilizzati per un dato scopo.

APPENDICE 2 – Griglia finale di valutazione introdotta con la DaD (da comunicazione n. 319)

Al fine di uniformarsi nell'espressione della valutazione finale (tenendo conto della valutazione formativa in itinere), è stata elaborata la seguente griglia di misurazione che accompagna ad ogni giudizio i relativi descrittori:

Giudizio	Competenze raggiunte		Impegno e partecipazione	
Ottimo	Completa, corretta e approfondita elaborazione/comprendione/applicazione dei contenuti affrontati	6	Impegno lodevole. Rispetto puntuale delle consegne. Vivo interesse verso le attività proposte; attiva interazione durante le lezioni	4
Distinto	Completa e corretta elaborazione/comprendione/applicazione dei contenuti affrontati	5,5	Rispetto puntuale delle consegne. Interesse nei confronti delle attività proposte	3,5
Buono	Buona elaborazione/comprendione/applicazione dei contenuti affrontati	5	Impegno regolare. Rispetto abbastanza puntuale delle consegne. Discreto interesse nei confronti delle attività proposte	3
Discreto	Adeguate elaborazione/comprendione/applicazione dei contenuti affrontati, con qualche imprecisione	4,5	Impegno discreto. Rispetto non sempre puntuale delle consegne. Sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte	2,5
Sufficiente	Essenziale elaborazione/comprendione/applicazione dei contenuti affrontati	4	Impegno abbastanza costante. Alcuni richiami al rispetto delle regole. Interesse a volte settoriale, a volte altalenante nei confronti delle attività proposte	2
Insufficiente	Incompleta elaborazione/comprendione/applicazione dei contenuti affrontati	3,5	Impegno saltuario e/o superficiale. Frequenti sollecitazioni al rispetto delle regole. Interesse settoriale/altalenante nei confronti delle attività proposte	1,5
Gravemente insufficiente	Inadeguata elaborazione/comprendione/applicazione dei contenuti affrontati	3/2	Mancato impegno e mancato rispetto delle regole. Scarso/nessun interesse nei confronti delle attività proposte	1
In caso di valutazione complessiva non intera, si arrotonda al valore intero superiore				

Precisazioni:

Possono essere oggetto di valutazione:

- Interrogazione sincrona attraverso piattaforme virtuali.
- Lavori di gruppo.
- Studio di casi.
- Interventi durante la lezione.
- Produzioni.
- Lavori consegnati al termine della lezione (si può valutare se ritirare gli esercizi o i compiti a campione, per sollecitare gli studenti alla concentrazione).
- Test online.
- Altro in base alle specificità delle singole discipline.

Ciò premesso, ne consegue la necessità di integrare il documento di valutazione di Istituto con criteri che consentano di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e flessibile, senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento. In questo periodo di sospensione della didattica in presenza, in relazione agli obiettivi rimodulati nelle programmazioni dei docenti, la valutazione degli apprendimenti acquisisce valore formativo.

Nella didattica a distanza, infatti, la valutazione diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

È necessario, pertanto, dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- gli "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- i voti assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni;
- prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di auto-valutarsi e di correggere gli errori;
- in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.

La valutazione, alla luce dei criteri individuati da ogni autonomia scolastica, in questa particolare fase ha ancora di più lo scopo di valorizzazione gli studenti attraverso approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione e di responsabilizzazione degli allievi stessi.

Nel percorso di DAD gli alunni saranno quindi accompagnati da valutazioni formative in itinere, espresse in voti. Tali valutazioni formative costituiranno elementi di una valutazione propedeutica alla valutazione finale, che sarà anch'essa espressa in decimi.

La valutazione formativa potrà essere riferita:

- a singole prove/esercitazioni/compiti assegnati;
- a un insieme di osservazioni periodiche e sistematiche del docente, riferite a determinate fasi/periodi di lezioni in modalità DAD, tenendo conto dei seguenti elementi:
 - osservazioni relative alle prove/esercitazioni/compiti assegnati;
 - regolarità nella partecipazione alle lezioni DAD;
 - puntualità nella consegna dei compiti, delle prove e delle esercitazioni assegnate;
 - interazione con il gruppo classe e con il docente.

La valutazione verrà comunicata agli studenti e alle loro famiglie tramite registro elettronico nella sezione "VOTI".

La valutazione formativa in itinere concorrerà a definire la valutazione finale, in decimi (salvo diverse indicazioni ministeriali), unitamente al voto del I quadrimestre e a eventuali valutazioni già assegnate nel secondo quadrimestre.

In caso di assenza ingiustificata degli studenti ad una prova di verifica scritta o orale, il docente riporta sul registro elettronico il segno meno accompagnato da una annotazione esplicativa indirizzata alle famiglie.

Le modalità e i criteri di attribuzione del voto finale sono definiti dal Collegio dei Docenti. Eventuali ulteriori osservazioni a supporto della valutazione formativa, relativa alle esercitazioni assegnate, e/o all'atteggiamento degli studenti in termini di puntualità, grado di interazione, ecc., potranno essere riportate dai docenti sul registro elettronico nella sezione annotazioni', rendendole visibili anche ai genitori.

APPENDICE 3 – Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico classi quinte anno scolastico 2019/20 (da comunicazione n. 377)

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Nuovo credito attribuito per la classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Individuata la banda di oscillazione, il Consiglio di Classe può attribuire il punteggio massimo della banda ad:

- ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media (M) con parte decimale maggiore-uguale a 50;
- ad ogni studente che, pur non avendo una media dei voti (M) con parte decimale maggiore-uguale a 50, presenta un percorso che nell'anno scolastico corrente abbia soddisfatto almeno 2 dei seguenti 3 requisiti:
 - Assiduità alla frequenza scolastica, attestata da un numero di assenze non superiore al 12,5% del monte ore relativo al I quadrimestre per l'a.s 2019/2020;
 - Partecipazione al dialogo educativo, ovvero l'interesse, la puntualità e la disponibilità a partecipare attivamente alle attività di didattica in presenza e in particolare di didattica a distanza;

- Partecipazione ad attività complementari e integrative in orario extra scolastico durante il I quadrimestre per l'a.s. 2019/20.

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo

- della quarta banda di oscillazione nel caso in cui la media dei voti (M) abbia parte decimale maggiore-uguale a 30 (da 8,30 a 9,00)
- per ogni voto medio (M) della quinta banda di oscillazione (maggiore di 9,00)

Il Consiglio di Classe, anche in presenza dei requisiti sopracitati, attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- In caso d'ammissione alla classe successiva, dopo sospensione del giudizio (classi terze/quarte);
- In caso la sufficienza in 1 o 2 materie sia stata raggiunta dallo studente non in modo autonomo ma con voto di consiglio o dopo attenta riflessione collegiale in sede di scrutinio
- In caso di valutazione della condotta = 6 (**tutte le classi**)

APPENDICE 4 – Griglia di valutazione del colloquio (da O.M n. 10 del 16/5/2020)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

APPENDICE 5 – Argomenti assegnati ai candidati ai sensi art. 17 comma 1 O.M. 10/2020

Elaborato 1: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA e INGLESE

La spa Omega esercente attività industriale al 31/12/n presenta tra gli altri i seguenti dati:

- capitale proprio 5.600.000 euro
- ROE 8%
- leverage 2,4
- indice di rotazione degli impieghi 1,5
- grado di rigidità degli impieghi 65%

Il candidato presenti il bilancio di esercizio civilistico in forma abbreviata dell'anno n considerando che nell'anno considerato è stato aumentato il Capitale Sociale con sovrapprezzo e che si è proceduto a valutare un impianto costruito in economia terminato nell'anno n.

Successivamente il candidato sviluppi uno dei seguenti punti.

1.

Rediga il budget della produzione e degli acquisti della Alfa Spa sulla base delle seguenti informazioni (dati mancanti a scelta)

a. gli standard produttivi sono riportati nella tabella che segue:

Fattori produttivi	Impieghi standard		Costi standard
	Prodotto A166	Prodotto B288	
Materia prima Alfa	kg 1,50	kg 1,80	euro il kg
Materia prima Beta	kg 2,20	kg 2,40	euro il kg

b. le esistenze iniziali di materie sono:

- kg 22.000 di materia prima Alfa;
- kg 28.000 di materia prima Beta;

c. le rimanenze finali di materie prime dovranno garantire la produzione del mese di gennaio successivo prevista nelle seguenti unità:

- unità di prodotto A166;
- unità di prodotto B288.

2. Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria della Omega Spa utilizzando i principali indici e margini e relativo report.

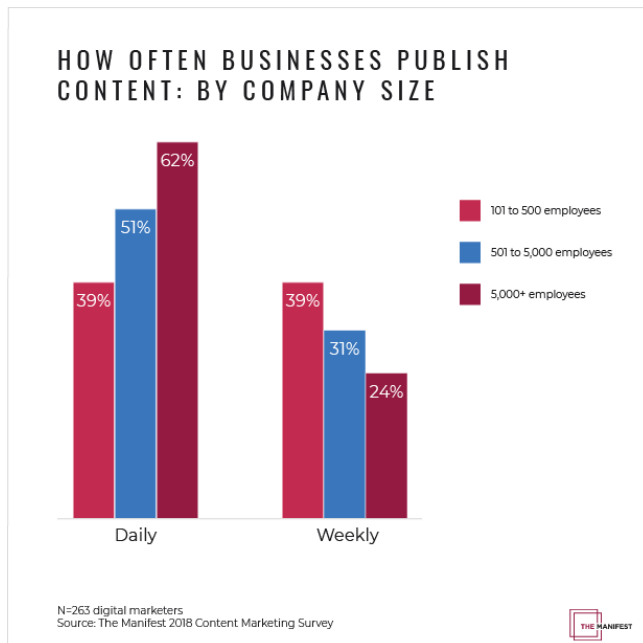
READING COMPREHENSION

A recent survey of more than 500 digital marketers found that most businesses publish content. So, why do some brands fail, and others succeed, at content marketing? Some companies rise above the competition by targeting highly-specific audiences daily.

The *Four Seasons Resort Hotels* chain knows their customers well. One glance at their blog tells the story of a business that's paid attention to their customers for many years. Despite the multiple personalities and lifestyles of their audience, they maintain a structure and brand messaging that sets a solid foundation.

Their blog, “*Four Seasons Magazine*,” begins with a choice of 3 categories: Discover, Taste, and Thrive. The “Discover” section tailors content to readers who travel to experience a wide variety of activities, including surfing, golfing, and polo. The “Taste” section appeals to customers seeking food and fun from around the world.

[Their] approach to content marketing is successful because they know their customers. Because of that, they’re able to publish articles that appeal to unique micro-niches. They combine that with a big-picture approach, and also offer content that appeals to mainstream customers. This balances specific niche topics with mainstream subjects that appeal to everyone.



1) Choose the answer which fits best according to the text. Circle one letter.

1.a What is the key ingredient for success in content marketing?

- a. publishing general articles on topics that appeal to everyone
- b. researching and getting to know your audience
- c. targeting specific niche groups of potential customers
- d. relying on individuals to recommend you to other people

1b. The Four Seasons Resort Hotel chain gets a lot of its information about its customers from

- a. individual, personal contacts
- b. surveys carried out by third parties
- c. questionnaires on its blog
- d. customer contacts on its blog

1c. The bar chart shows that the size of a firm affects how often it will publish content. Which of these statements is true?

- a. The larger the firm the less often it will publish content daily
- b. Medium sized firms tend to publish content weekly rather than daily
- c. Small firms publish weekly more often than daily

- d. Large firms adopt content marketing strategies more often than either small or medium firms do

2) *Answer the question. Use complete sentences and your own words*

Explain why The Four Seasons Resort Hotels chain's content marketing strategy is proving so successful.

3) *Answer the question by referring to the bar chart*

Why do you think large businesses consider daily rather than weekly publishing of content is a more effective way of ensuring audience engagement?

WRITING

Today, not only companies but also private individuals, you too probably, are using the Internet and social media more and more for many different reasons. Write a 300-word essay about the advantages and disadvantages of this, referring to your personal experience and/or to the experiences of people you know.

Elaborato 2: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA e INGLESE

La Alfa spa esercente attività industriale al 31/12/n presenta tra gli altri i seguenti dati:

- capitale proprio 5.600.000 euro
- ROE 6%
- leverage 2,6
- indice di rotazione degli impieghi 1,40
- grado di rigidità degli impieghi 60%

Il candidato presenti il bilancio di esercizio civilistico dell'anno n considerando che nell'anno considerato è stato aumentato il Capitale Sociale con sovrapprezzo e che si è proceduto a valutare un impianto in via di costruzione ma non ancora terminato.

Successivamente il candidato sviluppi uno dei seguenti punti.

1. L'impresa industriale Partesi ha realizzato nel mese di gennaio 1.000 unità del prodotto M21 utilizzando i seguenti fattori produttivi:

- materia prima A70: coefficiente unitario di impiego 1 kg, costo 20 euro il kg;
- materia prima B30: coefficiente unitario di impiego 1 kg, costo 10 euro il kg;
- manodopera diretta: coefficiente unitario di impiego 1 ora, costo orario 16 euro.

La produzione economica ha inoltre richiesto il sostenimento dei seguenti costi generali:

- costi industriali 10.000 euro
- costi di amministrazione 20.000, costi finanziari 800 euro e oneri tributari 1.400 euro
- oneri figurativi

Calcola le configurazioni di costo prevedendo un incremento della produzione pari al 20% con conseguente incremento anche dei costi indiretti e relativi risultati economici

2. Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria della Alfa spa utilizzando i principali indici e margini e relativo report.

READING COMPREHENSION

Today, a powerful force is driving the world towards a converging commonality, and that force is technology. It has made communication, transport, and travel available to almost everyone. It has made isolated places and impoverished peoples eager for modernity's allurements. And now almost everyone, everywhere, wants all the things they have heard about, seen, or experienced via the new technologies.

The result is a new commercial reality—the emergence of global markets for standardized consumer products on a previously unimagined scale of magnitude. Corporations geared to this new reality benefit from enormous economies of scale in production, distribution, marketing, and management. By translating these benefits into reduced world prices, they can decimate competitors that still live in the disabling grip of old assumptions about how the world works.

The globalization of markets is at hand. With that, the multinational commercial world nears its end, and so does the multinational corporation. The multinational and the global corporation are not the same thing. The multinational corporation operates in a number of countries, and adjusts its products and practices in each—at high relative costs. The global corporation operates with resolute constancy—at low relative cost—as if the entire

world (or major regions of it) were a single entity; it sells the same things in the same way everywhere. Gone are the accustomed differences in national or regional preference.

1) Choose the answer which fits best according to the text. Circle one letter.

1 a. Technology has

- a) impoverished peoples and places
- b) enabled mass production
- c) changed the range and type of goods demanded by people
- d) destroyed national and regional markets

1 b. Who is worse affected by the new commercial scenario?

- a) Those who live in poor communities
- b) Those who ignore cultural differences between markets
- c) Those who sell undifferentiated products
- d) Those who market a variety of products customised to satisfy cultural differences

1 c. Both multinational and global corporations seek markets worldwide, but

- a) multinational corporations offer the same products everywhere at the same price
- b) global corporations ignore local and national customer preferences
- c) multinational corporations are not interested in the benefits of technology
- d) global corporations are concerned with satisfying both mass and niche markets



<https://www.google.com/search?q=stats+tables+globalisation>

2) *Answer the question by referring to the graph.*

“The globalization of markets is at hand.” Levitt, an economist, wrote that in 1983. Briefly describe the common overall trend in exports and imports in World Trade over the period shown in the graph and then decide whether his predictions have come true. Justify your answer.

3) *Answer the question. Use complete sentences and your own words.*

What, according to the text, are the advantages and disadvantages of product standardisation?

WRITING

Everybody wants to change something sometimes. Think of something in the world around that you would like to change, and explain why. Write an article of about 300 words for your school magazine.

Elaborato 3: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA e INGLESE

Dal bilancio al 31/12/n della Beta spa industriale risulta tra gli altri i seguenti dati:

- Patrimonio netto 6.280.000
- ROE 10%
- ROI 12%;
- Leverage 2;
- grado di elasticità degli impieghi 45%

Il candidato presenti il bilancio d'esercizio civilistico in forma abbreviata dell'anno n, considerando che nell'anno considerando che l'impresa ha ricevuto un contributo in conto esercizio di 20.000 euro finalizzato a riequilibrare la situazione economica.

Il candidato inoltre svolta uno dei seguenti due punti:

1. Analisi della situazione reddituale del bilancio della Beta spa e relativo report
2. La Carlesi spa ottiene il seguente risultato economico dai prodotti T10H e S20P:

	Prodotto T10H	Prodotto S20P
Ricavi	180.000	55.000
Costi variabili	80.000	46.000
Costi fissi specifici	13.000	10.000
Costi fissi indiretti	23.000	16.000
Risultato economico	64.000	– 17.000

Dopo aver valutato la convenienza a continuare o meno la produzione del prodotto S20P proponi cosa dovrebbe fare la Carlesi spa per mantenere in produzione il prodotto S20P con le modifiche che ritieni più opportune.

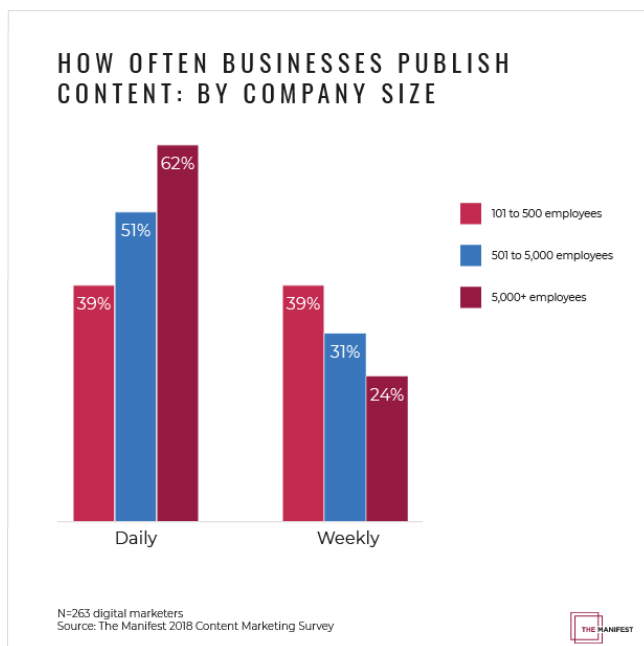
READING COMPREHENSION

A recent survey of more than 500 digital marketers found that most businesses publish content. So, why do some brands fail, and others succeed, at content marketing? Some companies rise above the competition by targeting highly-specific audiences daily.

The *Four Seasons Resort Hotels* chain knows their customers well. One glance at their blog tells the story of a business that's paid attention to their customers for many years. Despite the multiple personalities and lifestyles of their audience, they maintain a structure and brand messaging that sets a solid foundation.

Their blog, "*Four Seasons Magazine*," begins with a choice of 3 categories: Discover, Taste, and Thrive. The "Discover" section tailors content to readers who travel to experience a wide variety of activities, including surfing, golfing, and polo. The "Taste" section appeals to customers seeking food and fun from around the world.

[Their] approach to content marketing is successful because they know their customers. Because of that, they're able to publish articles that appeal to unique micro-niches. They combine that with a big-picture approach, and also offer content that appeals to mainstream customers. This balances specific niche topics with mainstream subjects that appeal to everyone.



1) Choose the answer which fits best according to the text. Circle one letter.

1.a What is the key ingredient for success in content marketing?

- a) targeting specific niche groups of potential customers
- b) relying on individuals to recommend you to other people
- c) publishing general articles on topics that appeal to everyone
- d) researching and getting to know your audience

1b. The Four Seasons Resort Hotel chain gets a lot of its information about its customers from

- a) questionnaires on its blog
- b) individual, personal contacts
- c) customer contacts on its blog
- d) surveys carried out by third parties

1c. The bar chart shows that the size of a firm affects how often it will publish content. Which of these statements is true?

- a) Large firms adopt content marketing strategies more often than either small or medium firms do
- b) The larger the firm the less often it will publish content daily
- c) Small firms publish weekly more often than daily
- d) d. Medium sized firms tend to publish content weekly rather than daily

2) Answer the question. Use complete sentences and your own words

Explain why *The Four Seasons Resort Hotels* chain's content marketing strategy is proving so successful.

3) Answer the question by referring to the bar chart

Why do you think large businesses consider daily rather than weekly publishing of content is a more effective way of ensuring audience engagement?

WRITING

You work in a large company, in the market division, and would like to suggest to your supervisor that it would be a good idea to gather more information about your audience in order to make the Company's content marketing more successful.

Write a short report of about 300 words saying why you think this, and how you could gather data both formally and informally, from prospective customers.

Elaborato 4: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA e INGLESE

Dal bilancio al 31/12/n della impresa industriale Beta spa risulta tra gli altri i seguenti dati:

- Patrimonio netto 6.280.000
- ROI 10%;
- ROE 8%
- Leverage 2,2
- grado di elasticità degli impieghi 40%

Il candidato presenti il bilancio d'esercizio civilistico in forma abbreviata dell'anno n, considerando che nell'anno considerato le rimanenze finali di prodotti sono diminuite rispetto all'esercizio precedente.

Il candidato inoltre svolga uno dei seguenti due punti:

1. La Ferreris spa lavora due commesse sostenendo i seguenti costi:

Costi diretti	Commessa Alfa	Commessa Beta
Materie prime	140.000	390.000
Manodopera diretta	220.000	430.000
<i>Costi indiretti</i>		
Materia sussidiaria	53.000	
Manodopera indiretta	78.000	
Forza motrice	68.000	
Ammortamenti	240.000	
Costi generali industriali	32.500	

Determina il calcolo del costo industriale nelle seguenti ipotesi di riparto dei costi indiretti:

1. Imputazione su base unica aziendale scegliendo la base che ritieni più opportuna
2. Imputazione su base multipla scegliendo le basi di riparto che ritieni più opportune

2. Analisi della situazione reddituale della del bilancio della Beta spa e relativo report

READING COMPREHENSION

Today, a powerful force is driving the world towards a converging commonality, and that force is technology. It has made communication, transport, and travel available to almost everyone. It has made isolated places and impoverished peoples eager for modernity's allurements. And now almost everyone, everywhere, wants all the things they have heard about, seen, or experienced via the new technologies.

The result is a new commercial reality—the emergence of global markets for standardized consumer products on a previously unimagined scale of magnitude. Corporations geared to this new reality benefit from enormous economies of scale in production, distribution, marketing, and management. By translating these benefits into reduced world prices, they can decimate competitors that still live in the disabling grip of old assumptions about how the world works.

The globalization of markets is at hand. With that, the multinational commercial world nears its end, and so does the multinational corporation. The multinational and the global corporation are not the same thing. The multinational corporation operates in a number of countries, and adjusts its products and practices in each—at high relative costs. The global corporation operates with resolute constancy—at low relative cost—as if the entire world (or major regions of it) were a single entity; it sells the same things in the same way everywhere. Gone are the accustomed differences in national or regional preference.

1) Choose the answer which fits best according to the text. Circle one letter.

1 a. Technology has

- a) destroyed national and regional markets
- b) impoverished peoples and places
- c) enabled mass production
- d) changed the range and type of goods demanded by people

1 b. Who is worse affected by the new commercial scenario?

- a) Those who ignore cultural differences between markets
- b) Those who live in poor communities
- c) Those who market a variety of products customised to satisfy cultural differences
- d) Those who sell undifferentiated products

1 c. Both multinational and global corporations seek markets worldwide, but

- a) multinational corporations offer the same products everywhere at the same price
- b) multinational corporations are not interested in the benefits of technology
- c) global corporations are concerned with satisfying both mass and niche markets
- d) global corporations ignore local and national customer preferences



<https://www.google.com/search?q=stats+tables+globalisation>

2) *Answer the question by referring to the graph.*

“The globalization of markets is at hand.” Levitt, an economist, wrote that in 1983. Briefly describe the common overall trend in exports and imports in World Trade over the period shown in the graph and then decide whether his predictions have come true. Justify your answer.

3) *Answer the question. Use complete sentences and your own words.*

What, according to the text, are the advantages and disadvantages of product standardisation?

WRITING

You work for the Head of Human Resources at an international online retail company. You have been tasked with organising a residential IT training course for about 70 warehouse managers operating in the countries of Northern Europe.

Write an e-mail to an IT training company asking them to teach the course. (about 250 words)

**APPENDICE 6 – testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano
ai sensi art. 9 comma 1 O.M. 10/2020 1 O.M. 10/2020**

G. Flaubert	“I comizi agricoli”	da Madame Bovary
E. Zola	“Inizio dell’Ammazzatoio”	da L’Ammazzatoio
G. Verga	Libertà	da Novelle rustiche
G. Verga	Rosso Malpelo	da Vita nei campi
G. Verga	“L’inizio dei Malavoglia”	da I Malavoglia
G. Verga	“Mena, Compar Alfio e le stelle che ammiccavano più forte”	da I Malavoglia
C. Baudelaire	L’albatro	da I Fiori del Male
A. Rimbaud	Vocali	da Opere
G. Pascoli	“La poetica del Fanciullino”	da Il Fanciullino
G. Pascoli	Il gelsomino notturno	da Canti di Castelvecchio
G. Pascoli	L’assiuolo	da Myricae
G. Pascoli	Novembre	da Myricae
G. Pascoli	Lavandare	da Myricae
G. Pascoli	X agosto	da Myricae
G. D’annunzio	La pioggia nel pineto	da Alcyone
G. D’annunzio	“Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli”	da Il Piacere
L. Pirandello	“La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata”	da L’Umorismo
L. Pirandello	“Il treno ha fischiato”	da Novelle per un anno
L. Pirandello	“Pascal porta i fiori sulla propria tomba”	da Il fu Mattia Pascal
I. Svevo	“Lo schiaffo del padre”	da La coscienza di Zeno
I. Svevo	“La proposta di matrimonio”	da La coscienza di Zeno
G. Ungaretti	San Martino del Carso	da Allegria
G. Ungaretti	Veglia	da Allegria

FIRME DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5°E

NOME COGNOME	QUALIFICA	FIRMA
VUERICH LORENA	Docente Religione Cattolica	
CAPPELLARI NICOLETTA	Docente Italiano	
CAPPELLARI NICOLETTA	Docente Storia	
GUARALDI LUCIA	Docente Lingua Inglese	
CAVICCHI MARILENA	Docente Matematica	
VALENTINI GIOVANNAMARIA	Docente Diritto	
VALENTINI GIOVANNAMARIA	Docente Relazioni Internazionali	
GALLINI ROBERTA	Docente Economia Aziendale e Geopolitica	
BETTOLE MARIAGRAZIA	Docente Lingua Francese	
ALBERGHINI PAOLA	Docente Lingua Tedesca	
ZANCONATO FILIPPO	Docente Lingua Spagnola	
VECCHI MARTA	Docente Scienze Motorie e Sportive	

DATA _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Annamaria Barone Freddo
