

CLASSE 5 A

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

30 maggio 2020

Indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DEL CORSO AFM “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”	pag. 2
DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag 6
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag 7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)	pag 8
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag 9
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag 11
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 12
ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione	pag. 51
ALLEGATO 3 – Traccia degli elaborati nella materia d’indirizzo	Pag. 54
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 56

1. PRESENTAZIONE DEL CORSO AFM “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

Il profilo del settore Economico si caratterizza per la cultura relativa allo studio delle leggi del mercato e dei fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con l'attenzione all'utilizzo delle tecnologie adeguate e le diverse forme di comunicazione anche in lingua straniera.

Le discipline relative ai contenuti tecnici del settore sono presenti nel curriculum, anche con funzione orientativa, fin dai primi due anni in cui si completa l'obbligo d'istruzione e vengono poi approfondite nel secondo biennio, fino a raggiungere nel quinto anno il carattere propedeutico alla specializzazione.

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”:

- ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione generale sono quindi approfondite le tematiche, sia in ambito nazionale che internazionale, relative alle rilevazioni delle operazioni di gestione, alla redazione di documenti amministrativi e finanziari e al marketing.

Strutture utilizzate

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio di informatica

Sbocchi scolastici e professionali

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Accesso a corsi post-diploma
- Libera professione
- Impiego tecnico/professionale presso aziende private e pubbliche

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA (porre una crocetta)		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Vuerich Lorena	IRC/Att.alternativa	X	X	X
Ranieri Giuseppina	Italiano			X
Ranieri Giuseppina	Storia			X
Filippo Zanconato	Lingua Inglese			X
Ionata Patrizia	Matematica	X	X	X
Poppi Anna	Diritto		X	X
Poppi Anna	Economia Politica	X	X	X
Vecchi Marta	Educazione Fisica			X
Ferraresi Monica	Economia Aziendale		X	X
Corazza Donatella	Francese	X	X	X
Alberghini Paola	Tedesco			X

Coordinatore: Prof.ssa Ferraresi Monica

PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni, 8 femmine e 12 maschi, dei quali un alunno inserito da quest'anno e proveniente da un'altra realtà scolastica. Di questi 20 alunni 4 hanno seguito il percorso di lingua tedesca e 16 il percorso di lingua francese.

Come già accennato si tratta di una classe non troppo numerosa che si è formata in terza ed ha proseguito fino all'ultimo anno del triennio. Il comportamento è sempre stato abbastanza corretto con alcuni rilievi disciplinari. L'interesse per le discipline e la partecipazione al dialogo educativo è stato nel corso del triennio mutevole e influenzato da fattori oggettivi e soggettivi. Il coinvolgimento ad attività extra-curricolari come lo "ASL", e la partecipazione a conferenze, progetti ed incontri è sempre stato vivo e di piena adesione. Gli studenti in generale, pur con qualche eccezione, non si sono dimostrati completamente autonomi nell'approccio allo studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico ed in qualche occasione è stato necessario guidarli nell'individuazione degli elementi strutturali e delle sequenze delle diverse unità didattiche. Il grado di preparazione raggiunto è mediamente più che discreto nelle materie d'indirizzo, e sufficiente nelle altre, inoltre alcuni alunni hanno manifestato una significativa progressione nell'apprendimento, più accentuata rispetto alla media della classe. In dettaglio, la maggior parte degli allievi ha raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenza e di comprensione, anche se in alcuni prevale ancora l'approccio descrittivo, piuttosto ripetitivo e mnemonico: rimangono alcune incertezze nell'argomentazione. Altri studenti hanno invece perfezionato le competenze applicative, e riescono anche ad impostare procedimenti di rielaborazione sostenuti da spunti personali.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Per quanto riguarda la verifica degli apprendimenti, il Consiglio di classe fino a quando si è svolta la didattica in presenza ha assunto quella inserita nel PTOF, elaborata in base alle indicazioni del Collegio docenti e dei dipartimenti disciplinari; successivamente, nel periodo di attuazione della Didattica a Distanza, ha adottato quella di cui alla comunicazione n. 319. (si veda per entrambe la documentazione allegata: griglie di valutazione dell'apprendimento)
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF (si veda la documentazione allegata: griglia di valutazione del comportamento)
Credito scolastico	Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio del 1° quadrimestre ha deliberato la CONVERSIONE DEI CREDITI in base a quanto stabilito dal D. lgs 62/2017; successivamente ha deliberato una seconda CONVERSIONE, rispettosa delle nuove disposizioni ministeriali inerenti all'esame di Stato, Ordinanza Ministeriale n.10 del 16 maggio 2020

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Unione europea	Secondo/ Primo quadrimestre	Diritto, Economia Politica, Storia, Lingue, Matematica	Slide e testi in adozione
L'immigrazione	Secondo/ Primo quadrimestre	Diritto, Economia Politica, Storia, Lingue, Matematica	Slide e testi in adozione
Forme di Stato	Secondo/ Primo quadrimestre	Diritto, Economia Politica, Storia, Lingue	Slide e testi in adozione
Forme di Governo	Secondo/ Primo quadrimestre	Diritto, Economia Politica, Storia, Lingue	Slide e testi in adozione

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso
Principio democratico
Principio di uguaglianza formale e sostanziale
Principio di solidarietà
Le libertà costituzionalmente garantite: rapporti civili e rapporti etico - sociali
Diritto alla salute (art. 32 Cost.it)
Rapporti Stato - Chiesa
Rapporti Stato - Unione Europea
Rapporti Stato - Regioni
Sentenza della Corte Costituzionale in merito ai permessi premiali per i sottoposto ad "ergastolo ostativo"
Sentenza della Corte costituzionale in materia di "suicidio assistito"

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	
anni scolastici 2018/2018 e 2018/2019	
Azienda ospitante	Competenze
Ascom Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo giuridico e fiscale
Centro computer SRL Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo giuridico e fiscale
Comune di Cento	Competenze professionali di carattere: contabile,

	amministrativo giuridico e fiscale
Comune di Finale Emilia	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo giuridico e fiscale
CNA Finale Emilia	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo giuridico e fiscale
C.R.Cento filiale di Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo giuridico e fiscale
Studio Fiorini Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Geovest SRL Crevalcore	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Confartigianato Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Sevizio Informatica SRL	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
CNA Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
Assicurazioni Abbottoni & Gallerani Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
HP Hydraulics SPA Pieve di Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Studio Magni Carlo Finale Emilia	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Studio Farioli Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
Sorgeacqua SRL Funale Emilia	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo
Segreteria ISIST "Bassi Burgatti"	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Studio Andrea Landi S.Giorgio di Piano	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Notaio Giorgi Giuseppe Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Studio Legale Diozzi Antonio	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Froggy Traverl Crevalcore	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Ced Sant'Agostino SRL	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Immobiliare San Pietro SRL S. Pietro in C.	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Immobiliare Eurocasa SRL Crevalcore	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Campagnoli SRL Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
ATG SRL Castello d'Argile	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale
Studio AA. Rubini e Soffritti	Competenze professionali di carattere: contabile,

	amministrativo, giuridico e fiscale
Studio Costa Amm. Condominiali Cento	Competenze professionali di carattere: contabile, amministrativo, giuridico e fiscale

Stage all'estero:

Dublino.

Circa 1/3 degli studenti hanno svolto una settimana di ASL presso aziende del territorio britannico grazie al progetto *“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”*. Tale progetto, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, è stato realizzato nell'ambito del PON - MIUR con l'obiettivo di rafforzare le competenze di base del cittadino europeo nell'apprendimento della lingua inglese.

Una settimana del periodo di ASL a **Malta**.

Circa 1/3 degli alunni hanno effettuato attività di perfezionamento della lingua inglese e hanno fatto due visite aziendali.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Nessuna		
Progetto “Cinema scuola”	“Il traditore”, regia di M. Bellocchio	Cento	
Progetti e Manifestazioni culturali	DIFENDIAMO LA VITA, SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE DEL SANGUE, DEGLI ORGANI E DEL MIDOLLO	Cento	
	Esperto contabile/fiscale	Cento	20 H
	Progetto “atleta d'élite”	1 solo studente	
	Startup your life	On line attraverso una piattaforma del Unicredit/Miur	30 H
	Attività di lettorato in lingua straniera	Attività di lettorato con insegnanti madrelingua in francese e tedesco	

	Progetto M.E.P. (<i>Model European Parliament</i>)	Una allieva ha preso parte al progetto in ogni anno del triennio, prima in veste di delegata e in seguito nel ruolo di tutor (<i>cher</i>) e organizzatrice delle varie attività. Mediante tale esperienza ha conseguito competenze aggiuntive a quelle curricolari, certificate anche ai fini del progetto alternanza scuola lavoro	
Incontri con esperti			
Orientamento	Fiera dell'orientamento	Cento	1 giornata
	“Quale scelta dopo il diploma”	Cento	4 H
	Compilazione del questionario di ALMADIPLOMA		
	Attività di orientamento individuale (massimo due giornate), a scelta degli studenti.		

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa (si rimanda al documento pubblicato online)
2.	Programmazioni dipartimenti didattici (si rimanda al documento pubblicato online)
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (si rimanda alle schede pubblicato online)
4.	Fascicoli personali degli alunni (verranno messi a disposizione della commissione dalla segreteria didattica)
5.	Verballi consigli di classe e scrutini (verranno messi a disposizione della commissione dalla segreteria didattica)
6.	Griglie di valutazione
7.	Materiali utili (tutto ciò che il CdC ritiene sia importante per un'analisi precisa della classe o di situazioni particolari)

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc,)

I programmi finali delle materie verranno allegati al Documento del Consiglio di Classe
a fine anno scolastico

SCHEDA INFORMATIVA DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

PRECISAZIONI RELATIVE ALLA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE CONSEQUENTE ALL'ADOZIONE DELLA MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA

La sospensione dell'attività didattica ordinaria prima e l'adozione della modalità didattica a distanza poi hanno comportato, nel secondo quadrimestre, una riduzione dell'orario di svolgimento delle discipline e l'utilizzo di strumenti di comunicazione diversi da quelli tradizionali. Ciò ha reso necessario rimodulare la programmazione delle singole discipline, pertanto nelle schede che seguono sono esposti gli argomenti effettivamente trattati dai singoli docenti che, in taluni casi, hanno dovuto eliminare alcuni temi inizialmente preventivati e, in altri, semplificarne il contenuto. In ogni caso i programmi di tutte le discipline sono in linea con la programmazione curricolare adottata dall'Istituto. Per quanto poi attiene alla modalità didattica vera e propria, si precisano di seguito i nuovi strumenti adottati dai docenti del Consiglio di classe per favorire la trasmissione dei contenuti e l'apprendimento degli allievi.

Materiali di studio utilizzati:

- parte digitale del libro di testo
- schede, slide, ecc prodotti dall'insegnante
- visione di filmati, documentari, lezioni registrate dall'insegnante o dal web (Rai, YouTube, siti istituzionali, enciclopedie online, ecc.)

Modalità di gestione delle interazioni con gli alunni:

- video lezioni (una o due volte alla settimana, a seconda degli orari delle discipline),
- chat,
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o Moodle
- chiamate vocali di gruppo.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

- agenda del Registro elettronico
- e-mail,
- aule virtuali e didattica del registro elettronico;
- Moodle,
- Teams di office 365,
- Whatsapp, Skype, ecc.

Modalità di verifica formativa:

- restituzione degli elaborati corretti mediante Microsoft Teams,
- colloqui attraverso Microsoft Teams,
- rispetto dei tempi di consegna,
- livello di interazione,
- test online su Moodle
- test inviati via posta elettronica

Docente: Ferraresi Monica

Libro di testo:

“Entriamo in azienda oggi” di Astolfi Barale e Ricci, Casa editrice “Tramontana”

MODULO 1 <i>La gestione delle aziende industriali</i>	
Modulo 1	
Conoscenze	<p>CONOSCENZE : la definizione e le classificazioni delle imprese industriali, le fasi tipiche del processo produttivo industriale: acquisizione, trasformazione e vendita; il concetto di pianificazione strategica; la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone; la classificazione dei costi e le modalità di calcolo dei risultati intermedi; il concetto di contabilità analitico-gestionale e le relative modalità di tenuta; le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa industriale; i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile; le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura; le funzioni svolte dal controllo di gestione.</p> <p>COMPETENZE: applicare le conoscenze amministrative-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità analitico-gestionale; redigere e interpretare situazioni contabili e scritture in P.D. relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, di epilogo e di chiusura; applicare e interpretare i criteri di valutazione imposti dal codice civile.</p>
Competenze/abilità	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Definizione e classificazione. ❑ Caratteristiche strutturali-organizzative e loro recenti dinamiche. ❑ Fasi tipiche del processo produttivo: acquisizione, trasformazione, vendita. In particolare leasing e factoring. ❑ Contabilità analitica: Break even point – calcolo di costi - full costing e direct costing e analisi ABC ❑ Le strategie aziendali ❑ Piano di Marketing ❑ Business Plan cenni ❑ Budget d'esercizio ❑ Gli Scostamenti ❑ Contabilità generale: piano dei conti, rilevazione delle operazioni esterne di gestione, situazioni contabili, scritture di assestamento e di chiusura. ❑ Cenni: le principali operazioni con gli istituti bancari.
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione strutturati • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale • Slide

	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica a distanza con utilizzo di skype e teams
Verifiche	Verifiche orali e scritte:(test strutturati, domande con spazio limitato di risposta, esercizi strutturati,)

MODULO 2 <i>Il bilancio d'esercizio</i>	
Modulo 2	
Conoscenze	<p>CONOSCENZE: le funzioni del bilancio d'esercizio, la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio, il contenuto dei documenti che compongono il bilancio, l'interpretazione del bilancio e interpretazione prospettica attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi; la distinzione tra imposte dirette e indirette, i principi e le nozioni basilari dell'IRAP, IRES. Il concetto tributario di reddito d'impresa, le norme riguardanti le valutazioni dei componenti del reddito d'impresa e la funzione della dichiarazione dei redditi</p> <p>COMPETENZE: redigere il bilancio d'esercizio, interpretare la realtà economica- finanziaria-patrimoniale rappresentata nel bilancio attraverso il calcolo di indici. Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa e il contesto economico generale in cui l'impresa stessa opera. Individuare le divergenze tra le valutazioni civilistiche e fiscali; calcolare il reddito fiscale e le basi imponibili per ciascuna imposta diretta, calcolare l'IRAP e l'imposta sul reddito d'impresa in relazione a diverse ipotesi e a seconda del soggetto passivo d'imposta, calcolare le imposte di competenza, le imposte dovute. Stesura e lettura di un rendiconto finanziario del CCN.</p>
Competenze/abilità	
Contenuti Il docente individua e seleziona i contenuti da sviluppare.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il bilancio quale strumento di informazione. <input type="checkbox"/> Dalla lettura all'interpretazione e all'analisi. <input type="checkbox"/> Rielaborazione del Conto economico e dello Stato patrimoniale, calcolo dei margini fondamentali. <input type="checkbox"/> Analisi della situazione economica, finanziaria e patrimoniale. <input type="checkbox"/> Revisione e certificazione del bilancio d'esercizio <input type="checkbox"/> Definizione fiscale del reddito d'impresa. <input type="checkbox"/> Passaggio dal reddito di bilancio al reddito imponibile. <input type="checkbox"/> Il rendiconto finanziario del CCN <input type="checkbox"/> Il bilancio sociale/ambientale (cenni)
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione strutturata • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale • Slide • Didattica a distanza con utilizzo di skype e teams
Verifiche	Verifiche orali e scritte:(test strutturati, domande con spazio limitato di risposta, esercizi strutturati,)

N.B. Nella seconda parte dell'anno, a partire indicativamente dall'inizio del mese di marzo, la programmazione è stata "rimodulata" alla luce della nuova modalità di lavoro, ossia della didattica a distanza e alcuni argomenti pertanto sono stati trattati in maniera meno approfondita;

Docente: Anna Poppi

Anno scolastico 2019 - 2020

Materia: Diritto pubblico

Classe 5 A

Libro di testo: Diritto 5° anno, a cura di G.Zagrebelsky, G.Oberto, G.Stalla, C. Trucco, edizione Le Monnier scuola

CONTENUTO DELLA PROGRAMMAZIONE

LO STATO

- Stato - Comunità;
- Stato - Apparato;
- Stato – Ordinamento giuridico;
- La sovranità del popolo e dell'apparato;
- Elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità;
- Caratteri dell'apparato statale: originario, necessario, a fini generali, rappresentativo.

LA LEGGE SULLA CITTADINANZA ITALIANA

- I principali diritti e doveri del cittadino
La condizione dello straniero

LO STATO E LA STORIA

- Forme di stato e forme di governo;
- Monarchia assoluta;
- Stato liberale;
- Stato totalitario: fascista e comunista;
- Stato democratico – pluralista – welfare;
- Democrazia diretta e indiretta.

FORME DI GOVERNO

- Monarchia costituzionale pura e monarchia parlamentare;
- Governo presidenziale e governo Parlamentare;
- Breve storia Costituzionale dello Stato Italiano.

PRINCIPI FONDAMENTALI DELL COSTITUZIONE ITALIANA

- Artt. 1-12

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- Art. 13 Cost.it
- Art. 16 Cost. it
- Art. 17 e 18 Cost. it
- Art. 19 Cost.it
- Art. 21 Cost. it
- Art. 23 Cost. it
- Art. 27 Cost. it
- Art. 32 Cost. it

LE FONTI DELL'ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO

- Fonti di produzione e fonti di cognizione;
- La Costituzione Italiana;
- Le leggi costituzionali e di revisione costituzionale;
- La legge del Parlamento;
- I decreti legge e i decreti legislativi delegati;
- I regolamenti parlamentari e i regolamenti CEE;
- Il referendum abrogativo;
- Gli statuti regionali e le leggi regionali;
- I regolamenti governativi come fonte di normazione secondaria;
- La consuetudine;
- I criteri di risoluzione delle antinomie.

I PARTITI POLITICI

- Partiti e organi costituzionali;
- I partiti politici e lo Stato;
- Artt. 49 e 18 cost.it.;
- Il finanziamento pubblico ai partiti.

IL PARLAMENTO

- La preminenza giuridico - formale del parlamento;
- Caratteristiche;
- La rappresentanza politica;
- Il corpo elettorale ed i sistemi elettorali;
- Lo status di parlamentare;
- Le Camere;
- Durata e scioglimento;
- IL parlamento in seduta comune;
- La funzione di controllo politico del parlamento.

II GOVERNO E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Composizione;
- Procedimento di formazione;
- La fiducia del parlamento;
- La responsabilità politica del governo;
- Crisi parlamentari ed extraparlamentari;
- Mozione di fiducia e questione di fiducia;
- Le funzioni del governo;
- La responsabilità giuridica dei ministri.
- La pubblica amministrazione: decentramento burocratico e decentramento autarchico
- I compiti amministrativi dello Stato;
- I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione:
- Gli atti amministrativi per cenni;
- Il procedimento amministrativo per cenni;
- Il concorso pubblico (cenni)
- La trasparenza amministrativa;
- Il contratto di appalto (cenni);
- La politica e l'amministrazione.

II PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Elezioni;
- Ruolo e significato della figura del Capo dello Stato;
- Compiti e poteri;
- La controfirma ministeriale: atti presidenziali e atti solo formalmente presidenziali;
- La responsabilità penale del Presidente;
- La supplenza;
- L'impedimento.

LA CORTE COSTITUZIONALE

- I giudici della Corte;
- Funzioni;
- Il controllo di legittimità costituzionale;
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione;
- Il giudizio sui reati del Presidente della Repubblica;
- Il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo;
- La sentenza della Corte Costituzionale in materia di ergastolo ostativo
- La sentenza delle Corte costituzionale in materia Di "suicidio assistito".

L' ORDINAMENTO GIUDIZIARIO E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

- Definizione;
- Art. 24 Cost.it
- Art. 25 Cost. it
- Art. 26 Cost.it
- Art. 27 Cost. it
- Ordinamento giudiziario e Consiglio Superiore della Magistratura;
- Principi generali relativi alla funzione giurisdizionale;
- Cenni sulla giurisdizione penale, civile e amministrativa;
- Interesse legittimo.

GLI ENTI TERRITORIALI

- Autonomia politica, normativa, amministrativa e finanziaria di Regioni, Province e Comuni;
- Gli organi degli enti locali; cenni sulle loro modalità di elezione;
- Le principali funzioni degli enti locali.

CENNI SULL'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

L'UNIONE EUROPEA

- Caratteri;
- Le tappe dell'integrazione europea;
- La Costituzione dell'Unione Europea;
- Gli organi dell'unione;
- Le politiche comuni;
- Le fonti del diritto europeo.

TIPOLOGIE DI PROVE EFFETTUATE

- interrogazioni orali
- discussioni guidate inerenti l'analisi critica della realtà quotidiana

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Per le modalità di valutazione ho fatto riferimento a quanto riportato nel POF, là dove sono definiti i criteri generali per la valutazione delle prove e del profitto a cadenza quadrimestrale, la tassonomia per gli obiettivi cognitivi trasversali, la tassonomia e il codice valutativo per la parte socio-affettiva e sono inoltre fissate le linee generali per la valutazione di fine anno scolastico.

La valutazione quadrimestrale, espressa attraverso un voto unico ha riguardato non solo l'accertamento dei fattori cognitivi, ma ha tenuto conto anche della progressione nell'apprendimento, della partecipazione e dell'impegno.

Il voto complessivo presentato allo scrutinio finale ha tenuto conto: a) dei voti di profitto assegnati nel corso dell'anno scolastico mediante una "media pesata"; b) della progressione nell'apprendimento; c) dell'impegno e della partecipazione dimostrati durante tutto l'anno scolastico.

Al fine di assumere un comportamento uniforme, sulla base della comune esperienza scolastica, la valutazione dei fattori b) e c) ha consentito, di norma, una modifica del voto basato sulle sole verifiche da un (-0,5) a un (+1).

METODO DI INSEGNAMENTO COMUNE A TUTTI GLI ARGOMENTI SVOLTI

La trattazione degli argomenti ha combinato quanto più possibile il metodo della lezione frontale con quello dialettico, al fine di calare le materie trattate nella realtà e di suscitare negli allievi curiosità per materie di così estrema attualità; ho preso le mosse dalla spiegazione supportata dall'utilizzazione del manuale per passare poi alla soluzione di casi di modesta complessità, che hanno consentito agli alunni di risalire induttivamente alla disciplina positiva.

Ogni argomento è stato sempre analizzato con il supporto della normativa interessata contenuta nella Costituzione o in altri testi normativi, al fine di sensibilizzare gli alunni all'utilizzazione di un corretto linguaggio ed indurli all'interpretazione delle norme giuridiche anche al di là di quello che è il significato letterale delle parole.

Particolare attenzione è stata data alla corretta utilizzazione dello specifico linguaggio settoriale.

STRUMENTI DI LAVORO COMUNI A TUTTI GLI ARGOMENTI CHE SARANNO SVOLTI

- Manuale in adozione;
- Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana;
- Internet

N.B. Nella seconda parte dell'anno, a partire indicativamente dall'inizio del mese di marzo, la programmazione è stata "rimodulata" alla luce della nuova modalità di lavoro, ossia della didattica a distanza; alcuni argomenti pertanto sono stati trattati in maniera meno approfondita; in particolare la parte di programmazione inerente il diritto amministrativo è stata trattata per cenni.

Docente: ANNA POPPI

Anno scolastico 2019 - 2020

Materia: ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Classe 5 A

Libro/i di testo: **“ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA” – corso di economia politica per il quinto anno, a cura di Rosa Maria Vinci Orlando, casa editrice TRAMONTANA.**

CONTENUTI

DEFINIZIONE DELLA SCIENZA DELLE FINANZE E SUA EVOLUZIONE NEL TEMPO

L' ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO E DEGLI ALTRI ENTI PUBBLICI

- Natura e compiti;
- Principali teorie sulla funzione dell'attività finanziaria: finanza neutrale, della riforma sociale, congiunturale e funzionale.

BISOGNI PUBBLICI E SERVIZI PUBBLICI

Nozioni e classificazioni.

LE SPESE PUBBLICHE

- Classificazioni;
- Funzioni;
- Effetti economici;
- Legge di Wagner e altre teorie inerenti l'espansione della spesa pubblica nel tempo
- La spesa per la sicurezza sociale: sistema pensionistico, previdenziale e della sanità pubblica)

IL SISTEMA DI SICUREZZA SOCIALE

- La previdenza
- L'assistenza
- La salute pubblica

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Nozione;
- Classificazione;
- Entrate di diritto pubblico e di diritto privato;

- Imposte, tasse, contributi speciali;
- I prezzi;
- I beni pubblici (demanio e patrimonio) come fonte di entrata;
- Pressione tributaria.

IL BILANCIO DELLO STATO (Cenni)

- Nozione;
- Funzioni;
- Tipi;
- I principi di bilancio;
- Il problema del pareggio del bilancio;
- Teorie sul bilancio;
- Entrate e spese;
- Procedimento di formazione;
- La legge finanziaria;
- Fondo di riserva e fondi speciali;
- Esercizio provvisorio;
- Relazione generale sulla situazione economica;
- Relazione previsionale e programmatica;

I BENI PUBBLICI

- Demanio;
- Patrimonio indisponibile;
- Patrimonio disponibile;
- Regime giuridico;
- La dismissione e la cartolarizzazione.

L'IMPRESA PUBBLICA

- Nozione;
- Fini;
- Aziende autonome e municipalizzate;
- Gli Enti pubblici economici;
- L'azionariato di Stato;
- Le privatizzazioni.

LA TASSA

- Concetto;
- Classificazione;
- Riscossione.

L'IMPOSTA

- Concetto;
- Classificazioni;
- Capacità contributiva;
- Imposta progressiva e i suoi modi di applicazione;
- Principi giuridici delle imposte;
- La giustizia tributaria;
- Principi amministrativi delle imposte: certezza, comodità, economicità; Accertamento e riscossione;
- Principi economici delle imposte: la pressione tributaria e i suoi effetti; evasione fiscale; elusione ed elisione; traslazione;
- Diffusione dell'imposta.

IL FINANZIAMENTO DEL DEFICIT DELLO STATO

- Imposta straordinaria (patrimoniale)
- Debito pubblico.

SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- Nozione;
- Coesistenza di imposte dirette e indirette;
- Lineamenti essenziali del sistema vigente.

IMPOSTE DIRETTE SUL REDDITO

- I.R.P.E.F.
- I.R.E.S. (cenni)
- IUC (cenni)

IMPOSTE INDIRETTE

I.V.A. (cenni)

NOZIONI ISTITUZIONALI SU ALCUNE IMPOSTE

TIPOLOGIE DI PROVE EFFETTUATE

- interrogazioni orali
- discussioni guidate inerenti l'analisi critica della realtà quotidiana

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Per le modalità di valutazione ho fatto riferimento a quanto riportato nel POF, là dove sono definiti i criteri generali per la valutazione delle prove e del profitto a cadenza quadrimestrale, la tassonomia per gli obiettivi cognitivi trasversali, la tassonomia e il codice valutativo per la parte socio-affettiva e sono inoltre fissate le linee generali per la valutazione di fine anno scolastico.

La valutazione quadrimestrale, espressa attraverso un voto unico ha riguardato non solo l'accertamento dei fattori cognitivi, ma ha tenuto conto anche della progressione nell'apprendimento, della partecipazione e dell'impegno.

Il voto complessivo che sarà presentato allo scrutinio ha tenuto conto: a) dei voti di profitto assegnati nel corso dell'anno scolastico mediante una "media pesata"; b) della progressione nell'apprendimento; c) dell'impegno e della partecipazione dimostrati durante tutto l'anno scolastico.

Al fine di assumere un comportamento uniforme, sulla base della comune esperienza scolastica, la valutazione dei fattori b) e c) ha consentito, di norma, una modifica del voto basato sulle sole verifiche da un (-0,5) a un (+1).

METODO DI INSEGNAMENTO COMUNE A TUTTI GLI ARGOMENTI SVOLTI

La trattazione degli argomenti ha combinato quanto più possibile il metodo della lezione frontale con quello dialettico, al fine di calare le materie trattate nella realtà e di suscitare negli allievi curiosità per materie di così estrema attualità; ho preso le mosse dalla spiegazione supportata dall'utilizzazione del manuale per passare poi alla soluzione di casi di modesta complessità, che hanno consentito agli alunni di risalire induttivamente alla disciplina positiva.

Ogni argomento è stato sempre analizzato con il supporto della normativa interessata contenuta nella Costituzione o in altri testi normativi, al fine di sensibilizzare gli alunni all'utilizzazione di un corretto linguaggio ed indurli all'interpretazione delle norme giuridiche anche al di là di quello che è il significato letterale delle parole.

Particolare attenzione è stata data alla corretta utilizzazione dello specifico linguaggio settoriale.

STRUMENTI DI LAVORO COMUNI A TUTTI GLI ARGOMENTI SVOLTI

- Manuale in adozione;
- Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana.
- Alcuni articoli di attualità
- Internet

N.B. Nella seconda parte dell'anno, a partire indicativamente dall'inizio del mese di marzo, la programmazione è stata "rimodulata" alla luce della nuova modalità di lavoro, ossia della didattica a distanza; alcuni argomenti pertanto sono stati trattati in maniera meno approfondita.

Scienze Motorie e Sportive

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo autonomo l'atto motorio in base al contesto, elaborare risposte motorie in situazioni complesse. • Gestire in modo autonomo l'attività motoria in base al contesto, auto-valutare le proprie capacità ed incrementarle. • Gestire i fondamentali di alcuni momenti di gioco delle varie specialità in funzione del variare delle situazioni (fantasia motoria). • Conoscere il primo soccorso ed assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza di corretti stili di vita. • Saper utilizzare il percorso vita, la piscina, la pista di atletica, per un proprio allenamento, un'attività aerobica per il mantenimento dello stato di salute. • Elaborare e dare risposte motorie in situazioni semplici di acquaticità; gestire in modo autonomo la propria nuotata usando stili diversi; compiere gesti natatori, sopra e sotto il livello dell'acqua, in situazioni inusuali.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Moduli trattati</p> <p>1-Consolidamento degli Schemi motori di base e sviluppo delle capacità coordinative.</p> <p>Conoscere le espressioni motorie fondamentali e le capacità coordinative; conoscere le <u>qualità motorie</u>.</p> <p>Combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive.</p> <p>2-Capacità Condizionali</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare.</p> <p>Conoscere le diverse abilità motorie: correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi.</p> <p>Al campo di atletica leggera sono state affrontate le seguenti specialità dell'Atletica Leggera su pista:</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>salto in alto.</u></p> <p><u>salto in lungo</u></p> <p><u>il getto del peso.</u></p> <p><u>i 100 metri piani con partenza dai blocchi.</u></p> <p><u>i 1000 metri.</u></p> <p><u>la staffetta 4x100 .</u></p> <p><u>la campestre.</u></p> <p>3-Giochi sportivi e individuali di squadra.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali dei giochi, conoscere il regolamento, i ruoli funzionali e tecnici.</p> <p>Sapere eseguire gesti tecnici appropriati ai relativi sport, saper eseguire esercizi diversi, sapere eseguire i fondamentali individuali e di squadra.</p> <p>Sport trattati:</p> <p><u>basket.</u></p> <p><u>pallavolo.</u></p> <p><u>unihockey.</u></p> <p><u>calcio a cinque.</u></p> <p><u>fitness acquatico</u></p> <p>4- Sicurezza e Prevenzione.</p> <p>Conoscere <u>i principi fondamentali di prevenzione</u> ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola, a casa, negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere il meccanismo e la necessità della <u>donazione del sangue, il ruolo dell'Avis, la donazione di midollo osseo, ruolo dell'Admo.</u></p> <p>5-Relazione con l'ambiente naturale.</p> <p>Conoscere diverse <u>attività motorie e sportive in ambiente naturale.</u></p> <p>Utilizzare correttamente il percorso vita, nel rispetto delle regole e della natura.</p> <p>6- Salute e benessere (modulo svolto in DAD)</p> <p>Conoscere i concetti di salute e benessere e l'importanza del movimento</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>come prevenzione.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali delle ginnastiche dolci e le caratteristiche principali dello yoga e del pilates.</p> <p>Saper assumere comportamenti funzionali alla salute e al benessere, anche attraverso la pratica di discipline quali lo yoga e il pilates.</p> <p>7- Le olimpiadi (modulo svolto in DAD)</p> <p>Conoscere la storia delle olimpiadi antiche e moderne e di due discipline olimpiche quali la scherma e la ginnastica artistica.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali delle due discipline affrontate, le loro specialità ed il regolamento.</p> <p>8- Lo sport paralimpico e lo sport integrato (modulo svolto in DAD)</p> <p>Conoscere la storia del movimento sportivo per disabili e la sua evoluzione sino alla proclamazione delle Paralimpiadi.</p> <p>Conoscere il movimento dello sport integrato e di alcune sue discipline quali il basket, il football integrato, la danceability.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive.</p> <p>Distinguere le varie capacità condizionali.</p> <p>Saper l'importanza del riscaldamento.</p> <p>Utilizzare pienamente le diverse abilità motorie (correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi).</p> <p>Saper eseguire gesti tecnici appropriati ai relativi sport, saper eseguire esercizi diversi, saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, in piscina, a casa e negli spazi aperti. Applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso (terapia del riposo e del ghiaccio).</p> <p>Utilizzare correttamente il percorso vita, nel rispetto delle regole e della natura.</p> <p>Gestire con tranquillità il proprio corpo in acqua, anche in relazione ad uno spazio limitato ed alla presenza di compagni.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezioni frontali, con esercizi individuali ed a coppie; esercizi a terzine e a</p>

	<p>gruppi; esercizi con piccoli e grandi attrezzi; esercizi di tipo globale e analitico.</p> <p>Organizzazione di partite e tornei all'interno della classe. Tornei extracurricolari.</p> <p>Attività sportive individuali e di squadra.</p> <p>Assistenza indiretta connessa alle attività.</p>			
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Griglie di valutazione previste per le diverse tipologie di prove			
		Conoscenze	Competenze	Capacità
	1-2	Ha schemi motori di base elementari.	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici.	Non è provvisto di abilità motorie.
	3-4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole
	5	Si esprime motorialmente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche.
	6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato delle regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.
	7-8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni	Sa gestire autonomamente situazioni complesse sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche.

		sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.		Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive		
	9-10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.		Si dimostra particolarmente interessato a contribuire alla lezione
	Criteri di valutazione VALUTAZIONE OGGETTIVA consente di valutare con certezza, i livelli di conoscenza e di competenza raggiunti. VALUTAZIONE SOGGETTIVA consente di cogliere altri elementi importanti della personalità di ogni studente quali: l'immagine di se' maturata, la capacità di autocontrollo, le modalità di partecipazione alle attività, la capacità all'impegno (anche nelle attività meno amate), la disponibilità cooperativa, il rispetto delle regole, il rispetto e l'attenzione verso gli altri, la capacità di inclusione e di collaborazione con i meno abili, il senso di cittadinanza.					
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: IN MOVIMENTO Fiorini, Coretti, Bocchi. Ed. Marietti Scuola Impianti: palestre con e senza parquet, piscina, pista di atletica, percorso vita. Piccoli e grandi attrezzi: palloni di diverso tipo, reti, canestri porte di diverse misure; campo sportivo: disco, peso, buche salti, blocchi di partenza, aste e ritti.					

SCHEDA Religione

Programma svolto

- La non violenza come ideale cristiano
- La posizione delle religioni nei confronti della violenza.
- I testimoni della giustizia
- Legalità e coraggio: le figure di Carlo Alberto Dalla Chiesa, Falcone, Borsellino don Pino

Puglisi

- La famiglia e il matrimonio
- Antisemitismo. Indifferenza del male.
- Istruzione come modalità costruttiva per la democrazia e l'impegno
- La giornata del ricordo
- Le domande esistenziali: la cura e l'impegno come antidoto alla noia
- Ama il prossimo tuo: prendersi cura dell'altro
- Etica: la pena di morte
- Il diritto alla vita

Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24 febbraio 2020.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze:

Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc lo studente sarà in condizione di:

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà. Competenza in materia di cittadinanza

Conoscenze

- Conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone
- Approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio
- Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo
- Conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
- Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa

Abilità

- Lo studente giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo;
- Riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio;
- Discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie;
- Sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;
- Fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile

Materiali di studio che verranno proposti

Libro di testo digitale. Materiali proposti dall'insegnante ppt, schemi, questionari Visione di filmati
You tube, siti ad hoc

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Videolezioni ogni 15 giorni. Restituzione degli elaborati entro 5 giorni tramite mail. Contatti su chat di gruppo. Telefonate ai ragazzi che faticano a seguire la Dad

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Teams,whatsapp. email

Agenda del Registro elettronico

Ogni 15 giorni

Modalità di verifica formativa

Restituzione degli elaborati corretti. Colloqui tramite teams. Generalmente i tempi di consegna sono rispettati dal maggior numero dei ragazzi La partecipazione è vivace e attiva

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

L'utilizzo del computer che per loro è strumento compensativo ora è modalità di lavoro per tutti.

Sono previsti tempi più elastici nelle consegne

Docente: prof. Paola Alberghini

Libri di testo:

- Bonelli P., Pavan R., Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen, Loescher Editore
- C. Medaglia, Grammadeutsch, grammatica tedesca con lessico e civiltà, Loescher Editore.

Contenuti di „Handelsplatz“

Kapitel 7: Messen - Teilnahme an einer Messe

Abilità:

- Chiedere e dare informazioni su un prodotto esposto in fiera.
- Comprendere una richiesta di informazioni all'ente fiere e ad una ditta che allestisce stand fieristici.
- Comprendere un invito a visitare il proprio stand di fiera.

Conoscenze:

- eine Anfrage an die Messeleitung/Anmeldeformular
- eine Anfrage an einer Firma, die Messestände ausstattet
- eine Einladung zur Messe

Kapitel 8: Auf Geschäftsreise

Abilità:

- Comprendere e spiegare relazioni su visite fatte a clienti, comprendere e discutere un menu.

Conoscenze

- Kundenbesuch und Vertreterbericht
- Der Bericht eines Vertreters
- Eine Speisekarte

Programma svolto con assistente linguistica

Conoscenze

Durante quest'anno scolastico la classe ha lavorato da ottobre a fine febbraio con un'assistente linguistica, con una frequenza di due ore settimanali. La collaborazione con l'assistente è andata avanti anche in modalità Dad fino alla fine di aprile, più o meno con la stessa frequenza.

Sono state affrontate da una parte tematiche legate alla struttura della lingua e al suo funzionamento, dall'altra argomenti che riguardano gli aspetti culturali, sociali, economici dei paesi di lingua tedesca.

In particolare sono state analizzate alcune particolarità linguistiche che hanno messo in evidenza le differenze sostanziali con la nostra lingua madre come ad esempio:

- Redewendungen

Modi di dire, differenze e analogie con i corrispettivi in italiano;

- Zungenbrecher

Scioglilingua.

Perquanto riguarda gli aspetti strutturali della lingua, sono stati approfonditi i seguenti argomenti:

- Groß- und Kleinschreibung, maiuscolo-minuscolo;
- ein Wort mehrere Bedeutungen, una parola più significati (DaD);
- komische Wortkompositionen, composizione di parole divertenti;
- Aussprache und einzelne Buchstaben den Sinn verändern können, come la pronuncia e la modifica di una singola lettera può cambiare il significato della parola (DaD)
- Verben der Vermutung/der Meinung/des Sagens, verbi di supposizione, di opinione, dichiarativi.

Abilità

- Riconoscere e saper utilizzare strutture caratteristiche della lingua anche per esprimere opinioni personali.
- Saper cogliere le differenze , anche culturali, con la lingua madre.

Argomenti di cultura e civiltà

Conoscenze

Sono stati trattati diversi argomenti di cultura e civiltà e anche di attualità.

- Schule und Ausbildung in Deutschland.
- Der Mauerfall: 30 Jahre Mauerfall, “Wind of change” von Skorpions.
- Die geteilte Stadt Berlin: ein Kurzfilm “Duft”.
- Das politische System in Deutschland, deutsche Parteien.
- Schweiz, Österreich, Liechtenstein: politisches System, Wirtschaft und Geografie.

- Der Gedenktag (giornata della memoria): ein Kurzfilm “Das Spielzeugland” von J.A:Freydank.
- Deutschland Multikulti: Migration und Integration (DaD).
- Europa (DaD)
- Sitte und Bräuche: Halloween, Nikolaustag, Feiertage (Silvester, Dreikönigesfest).

Abilità

- Descrivere e discutere eventi particolari della storia della Germania;
- Esprimere pareri personali su argomenti anche di attualità;
- Riflettere criticamente sugli argomenti trattati.

Obiettivi disciplinari raggiunti

La classe ha dimostrato un interesse costante sia durante le lezioni in presenza che in modalità DaD. La partecipazione è rimasta attiva per la maggior parte degli alunni, raggiungendo livelli di padronanza linguistica più che sufficienti, più che buoni per alcuni.

Metodi didattici

Sono state adottate diverse modalità di lavoro: Plenum, Gruppenarbeit, Partnerarbeit und Einzelarbeit durante l'attività scolastica in presenza, mentre durante la modalità DaD gli alunni hanno lavorato prima in autonomia poi attraverso il confronto con i compagni e con l'insegnante.

Per quanto riguarda l'ambito che verte sulle tematiche di politica, civiltà, attualità, l'obiettivo principale è stato quello di far riflettere i ragazzi, spingerli ad esprimere opinioni personali e a trovare collegamenti interdisciplinari.

Strumenti di lavoro utilizzati

- Manuali in adozione
- Articoli di attualità, fotocopie
- Youtube
- Materiale autentico fornito dall'assistente linguistica

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati per la DaD

Emai, piattaforma Microsoft Teams per le videolezioni, funzioni del registro elettronico.

Verifiche e valutazioni

- Verifiche scritte, solo nel primo quadrimestre
- interrogazioni orali

- presentazione in PowerPoint con esposizione orale di argomenti svolti sia in presenza che in modalità DaD.

Nelle prove orali si sono valutati:

- la capacità di comprendere le domande
- la conoscenza dei contenuti
- la capacità di sintesi dei contenuti
- la capacità di elaborare risposte
- la capacità di raccontare ciò che si è fatto, visto, udito, letto
- la capacità di analizzare un testo scritto
- la rielaborazione personale di contenuti
- la capacità di fare collegamenti interdisciplinari
- la pertinenza del lessico utilizzato
- la correttezza formale
- la pronuncia e l'intonazione
- la scorrevolezza dell'espressione

Si intende che i criteri sopraccitati sono commisurati al livello di lavoro effettivamente svolto in parte in classe e in parte in modalità DaD.

Le valutazioni hanno tenuto conto delle griglie di riferimento stabilite dal Dipartimento di lingue straniere.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione delle varie prove hanno tenuto in considerazione la capacità personale di attivare le conoscenze strutturali della lingua, ma soprattutto l'utilizzo della lingua come strumento di comunicazione per esprimere opinioni e c

ITALIANO

Schede informative sulle singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> (alla fine dell'anno per la disciplina)</p>	<p>Per quanto riguarda gli obiettivi perseguiti, si è puntato allo sviluppo delle abilità espressive orali (soprattutto attraverso colloqui e verifiche individuali). In particolare, è stato considerato prioritario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; - Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura; - Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; - saper elaborare giudizi critici personali. <p>Nel complesso, il livello di competenza relativo alle materie umanistiche può considerarsi più che sufficiente.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>(dall'inizio dell'anno scolastico al 24/02/2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturalismo, Simbolismo, Decadentismo; - il Verismo; il romanzo verista; Giovanni Verga - Giovanni Pascoli: la metafora del "fanciullino" - Gabriele D'Annunzio: sensualità e panismo. Estetismo e mito del "superuomo" nel romanzo dannunziano <p>(in DaD)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La "rivoluzione" futurista - Avanguardie; - La distruzione degli schemi della narrativa tradizionale nell'opera di Svevo e di Pirandello - Ungaretti e la poesia di guerra. - Cenni all'Ermetismo - Cenni al Neorealismo <p>Il programma dettagliato sarà allegato al documento.</p>
<p><u>ABILITA'</u></p>	<p>La classe sa leggere e decodificare messaggi di differenti registri stilistici e formali; comprendere discretamente un testo letterario e situarlo nel suo contesto storico-culturale. A parte qualche allievo, che ha dimostrato di saper rielaborare e analizzare criticamente gli argomenti, nell'esposizione orale, certi alunni mantengono una scolasticità evidente e tendono a esporre in modo mnemonico. La DaD ha consentito loro di applicare e sviluppare quotidianamente le competenze digitali allo studio della letteratura, hanno lavorato in maniera autonoma assegnando sulla piattaforma istituzionale varie attività di approfondimento obbligatorie volte ad integrare la programmazione curricolare.</p>
<p><u>METODOLOGIE</u></p>	<p>Nel periodo in presenza, la metodologia è stata diversificata a seconda dei testi, degli argomenti e della risposta della classe. Nei limiti del possibile si è cercato di far lavorare gli allievi</p>

	direttamente sui testi. Il lavoro si è svolto, dunque, attraverso lezioni frontali e partecipate, lettura e analisi guidate di testi letterari, esercitazioni orali e scritte di comprensione, analisi e interpretazione. Nel periodo in DaD la lezione semplificata in videoconferenza è stata alternata da momenti di riscontro e confronto delle varie attività assegnate in lavoro individuale o cooperativo. Le tipologie di interazione con gli allievi sono state settimanalmente: videolezioni e correzioni elaborati (3 ore), videointerrogazioni (1-2 ore), chat o e-mail (al bisogno senza limitazione), restituzione degli elaborati (entro la chiusura indicata)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per quanto riguarda in modo specifico la valutazione, per il periodo in presenza, essa ha fatto riferimento agli obiettivi che il Consiglio di classe e il docente si sono proposti e che sono stati verificati in termini di comportamento degli allievi. La valutazione non si è riferita solo all'accertamento dei fattori cognitivi, ma ha tenuto anche conto di altri fattori, come la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione. Si è tenuto conto, quindi, della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe. Si è dato egual peso alle tipologie di prove di verifica e che risultano dalla programmazione. Per la corrispondenza tra voti espressi in decimi e livelli si fa riferimento alla griglia allegata al programma dettagliato. Per il periodo in DaD la valutazione è stata integrata dalle griglie deliberate nel collegio docenti dell'8 aprile 2020 e le valutazioni in data successiva al 24 febbraio 2020 sono da intendersi tutte come formative.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>Gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – libro di Testo – Materiali forniti dall'insegnante sia su supporto cartaceo che informatico – Visione di film e documentari <p>I canali della comunicazione utilizzati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teams di Office365 – E-mail – Agenda del RE

TESTI SVOLTI E ANALIZZATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

- I comizi agricoli
- T1 Rosso Malpelo
- T2 La roba
- T3 Libertà
- T6 Prefazione dei Malavoglia
- T8 L'addio di 'Ntoni
- S1 Il fanciullino
- T1 Il gelsomino notturno
- T3 Lavandare

- T4 X Agosto
- S4 Il verso è tutto
- T3 Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli
- T5 La pioggia nel pineto
- Tutto il romanzo Il fù Mattia Pascal
- T2 Lo schiaffo del padre – La coscienza di Zeno
- San Martino del Carso
- Mattina
- Soldati
- Natale
- Veglia
- Commiato
- Fratelli

STORIA

Schede informative sulle singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> (alla fine dell'anno per la disciplina)</p>	<p>Gli alunni hanno dimostrato, nel complesso, di sapersi orientare nello spazio e nel tempo della storia, di saper ricostruire i periodi in base alle problematiche sociali, politiche ed economiche, rintracciando per ogni avvenimento le cause che lo hanno provocato e le conseguenze che hanno avuto origine dal fatto. Gli studenti hanno mostrato un discreto interesse per gli argomenti svolti.</p> <p>In particolare, è stato considerato imprescindibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Analizzare problematiche significative del periodo considerato. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. - conoscere in modo abbastanza omogeneo gli elementi fondamentali degli argomenti svolti; - saper organizzare un discorso coerente e coeso per spiegare un argomento studiato, con un lessico specifico corretto; - essere in grado di operare collegamenti e di orientarsi con sufficiente sicurezza nel contesto della disciplina; - conoscere le principali istituzioni statali.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>Dall'inizio dell'anno scolastico al 24/02/20202</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unità d'Italia - La società industriale e l'età dell'Imperialismo - L'età giolittiana - La prima guerra mondiale - Nuovi scenari geopolitici - Anni trenta: epoca del disordine mondiale <p>In DaD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anni trenta: l'avanzata del fascismo - La seconda guerra mondiale - Il nuovo ordine mondiale <p>Il programma finale sarà allegato al documento</p>
<p><u>ABILITA'</u></p>	<p>Quasi tutta la classe sa analizzare le cause dei fenomeni storici, e un piccolissimo gruppo di alunni ha la capacità di operare collegamenti, individuare differenze, comprendere relazioni. La DaD ha consentito loro di applicare e sviluppare quotidianamente le competenze digitali allo studio della storia, hanno lavorato in maniera autonoma assegnando sulla piattaforma istituzionale varie attività di approfondimento obbligatorie volte ad integrare</p>

	la programmazione curricolare.
<u>METODOLOGIE</u>	Nel periodo in presenza, il lavoro si è svolto attraverso lezioni frontali e partecipate, esercitazioni orali e scritte. Attraverso la guida dell'insegnante i contenuti sono stati affrontati attraverso discussioni e confronti. Nel periodo in DaD la lezione frontale partecipata in videoconferenza è stata alternata da momenti di riscontro e confronto delle varie attività assegnate in lavoro individuale o cooperativo. Le tipologie di interazione con gli allievi sono state settimanalmente: video lezioni (1 ore), video interrogazioni (1-2 ore), chat o e-mail (al bisogno senza limitazione), restituzione degli elaborati (entro la chiusura indicata)
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Per quanto riguarda in modo specifico la valutazione, essa ha fatto riferimento agli obiettivi che il Consiglio di classe e il docente si sono proposti e che sono stati verificati in termini di comportamento degli allievi. La valutazione non si è riferita solo all'accertamento dei fattori cognitivi, ma ha tenuto anche conto di altri fattori, come la progressione nell'apprendimento, la partecipazione, l'impegno e la capacità di organizzazione. Si è tenuto conto, quindi, della situazione personale di ciascun alunno e delle caratteristiche peculiari della classe. Si è dato egual peso alle tipologie di prove di verifica e che risultano dalla programmazione. Per la corrispondenza tra voti espressi in decimi e livelli si fa riferimento alla griglia allegata al programma dettagliato. Per il periodo in DaD la valutazione è stata integrata dalle griglie deliberate nel collegio docenti dell'8 aprile 2020 e le valutazioni in data successiva al 24 febbraio 2020 sono da intendersi tutte come formative.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>Gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – libro di Testo – Materiali forniti dall'insegnante sia su supporto cartaceo che informatico – Visione di film e documentari <p>I canali della comunicazione utilizzati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teams di Office365 – E-mail – Agenda del RE

+

Testi in adozione:

- Domitille Hatuel, Atouts commerce, P. Bordas, 2017

- Amelia Caselli, Espace Grammaire, P. Bordas, 2015

Competenze raggiunte	<p><u>Comprensione orale</u> Gli allievi sono in grado di capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p><u>Produzione orale</u> Sanno descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti. Sono in grado di motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti.</p> <p><u>Interazione</u> Riescono a partecipare a conversazioni su argomenti noti o di interesse personale.</p> <p><u>Comprensione scritta</u> Sono in grado di capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o alla microlingua della specializzazione.</p> <p><u>Produzione scritta</u> Sono in grado di scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti, di interesse o legati alla microlingua della specializzazione.</p>
Conoscenze	<p>Argomenti trattati fino alla sospensione delle lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jeunes et travail -Le Marketing -L'Union Européenne <p>In DaD :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les institutions françaises -Les atouts économiques de la France -Histoire : le XX^e siècle
Abilità	<p>La classe sa comprendere i punti essenziali di messaggi scritti o orali in lingua standard su argomenti noti e sa riutilizzare in forma scritta o orale espressioni e enunciati appresi.</p> <p>Mentre solo alcuni allievi sono in grado di rielaborare quanto studiato e di esporlo con una forma corretta, la maggior parte presenta qualche problema di correttezza formale sia allo scritto che all'orale.</p>
Metodologie	<p>Nel periodo in presenza il lavoro in classe si è svolto privilegiando l'interazione tra docente tramite attività di lettura, ascolto e successiva comprensione di documenti scritti e orali, discussioni guidate e esercitazioni.</p> <p>Nel periodo in DaD le lezioni in videoconferenza sono state alternate a momenti di riscontro di quanto acquisito e studiato in modo da monitorare la continuità dell'apprendimento.</p> <p>Sono state attuate anche 10 ore di lettorato con una lettrice madrelingua in cui si sono privilegiate la comprensione e produzione orali attraverso attività di esposizioni orali, discussioni guidate, ascolto e comprensione di documenti.</p>
Criteri di valutazione	<p>Per il periodo in presenza nelle verifiche scritte sono state valutate la capacità di rielaborazione degli argomenti studiati, la comprensione del testo, la capacità di reimpiego e manipolazione delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative acquisite, la competenza grammaticale, la padronanza del lessico e della microlingua, A tale scopo sono stati proposti questionari e domande con un numero preciso di righe di risposta.</p>

	<p>Per quanto riguarda l'orale sono state richieste esposizioni o sono state poste domande su argomenti noti.</p> <p>Per valutare i risultati delle prove sono stati presi in considerazione la pertinenza e la completezza della prova, la correttezza nell'uso del lessico, delle strutture e delle funzioni e l'efficacia comunicativa. Sono stati accettati lievi errori che non pregiudicano comunque la comprensione del messaggio orale o scritto</p> <p>Per il periodo in DaD sono state proposte soprattutto prove orali con esposizione degli argomenti studiati.</p>
Testi e materiali	Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, video

CONTENUTI

Jeunes et travail

Module 3: L'emploi: (pag. 75-79)

- Les canaux pour la recherche d'un emploi,
- Les contrats de travail.
- Les contrats jeunes
- Le travail en France (Dossier 2 : « la population » pag. 324, 325)

Le Marketing

Module 4 : le marketing : (pag. 104-114)

- le marché,
- l'étude de marché,
- le plan de marchéage,
- l'analyse SWOT,
- le cycle de vie du produit,
- le marketing aujourd'hui,
- l'éthique du marketing,
- la communication éthique,
- le marketing social.

Les institutions françaises

Civilisation : Dossier 6 : Les institutions (pag. 374-379)

- L'organisation des pouvoirs,
- Les différents types d'élections,
- Les partis politiques

L'Union Européenne

Civilisation : Dossier 7 : l'Europe (pag.384-391)

- L'histoire de l'Europe,
- Les symboles de l'U.E.,
- Le fonctionnement de l'U.E.,
- La politique de l'U.E.,
- l'U.E. remise en question : le Brexit

Les atouts économiques de la France

Civilisation : Dossier 8: L'économie de la France (pag 394-405)

Les secteurs de l'économie française :

- Le secteur primaire
- Le secteur secondaire
- Le secteur tertiaire

La mondialisation

Histoire

Civilisation : Dossier 5 : L'histoire (pag. 368-370)

- La France coloniale
- La France des deux guerres,
- La Seconde Guerre Mondiale vue du côté français (fotocopie)
- La France depuis 1945,

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza sono stati introdotti adattamenti nei seguenti argomenti:

1 - Les atouts économiques de la France

2 - Histoire

Docente: prof. Filippo Zanconato

Libro di testo: “The Business way”, di Patrizia Fiocchi e David Morris, casa ed. Zanichelli.

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

Competenze: alfabetico-funzionale; multilinguistica; digitale; personale, sociale e di imparare a imparare; di cittadinanza; imprenditoriale; di consapevolezza ed espressione culturale.

Conoscenze: elementi della pubblicità; l’e-mail formale; la lettera commerciale, e analisi di vari tipi di essa; la conversazione telefonica formale; meeting per la presentazione di un prodotto; l’azienda, i settori della produzione e il ciclo di produzione e vendita; il commercio tradizionale e il commercio on line; metodi di pagamento e analisi della struttura di una fattura; la lettera di reclamo; il cv: struttura e analisi delle varie parti; lettera di accompagnamento al cv; lettera commerciale per l’annullamento di un ordine; classificazione dei vari tipi di azienda. DA QUI IN POI IN DAD: la delocalizzazione; l’Unione europea: struttura, sedi, analisi dei sette organi principali e principali trattati governativi; alcuni parlamenti di stati europei, partendo dai paesi in cui vengono parlate le lingue di studio dei ragazzi.

Abilità: saper leggere la pubblicità; saper redigere una lettera e/o una e-mail formale per vari scopi; saper redigere un cv e una lettera di accompagnamento; saper distinguere gli aspetti positivi e negativi delle principali forme di pagamento; saper leggere una fattura; saper redigere una lettera di reclamo; saper esprimere, riconoscere e apprezzare la propria appartenenza all’Unione europea.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe, eccezion fatta per alcuni studenti, si è dimostrata molto superficiale e poco motivata agli argomenti trattati, creando quindi molte volte situazioni di disturbo.

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali in presenza; in modalità DAD, videolezioni con la frequenza di due lezioni settimanali di 40/45 minuti ciascuna (essendo l’orario del docente di tre lezioni settimanali in presenza). Il metodo che viene privilegiato è quello induttivo, al fine di far ragionare gli studenti.

.

STRUMENTI UTILIZZATI

In presenza: libro di testo in adozione e Internet.

In modalità DAD: materiale preparato dal docente e caricato in piattaforma.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI per la DaD

Agenda di classe, e-mail istituzionale con Outlook, Microsoft Teams per le videolezioni e le interrogazioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Sono state svolte tre prove scritte nel primo quadrimestre, dando così maggior peso alla verifica sommativa; per quanto riguarda il secondo quadrimestre, essendo stato svolto per la maggior parte del tempo in DAD, è stata svolta una verifica scritta sommativa e una prova orale, e in questo secondo periodo si è dato maggior rilievo alla prova formativa, valutando quindi il percorso in itinere, ossia in termini di partecipazione attiva e costruttiva alle videolezioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nelle prove scritte la valutazione ha tenuto conto della pertinenza e della ricchezza dei contenuti, dell'uso della lingua straniera e della chiarezza espositiva, tenendo come base la griglia di valutazione approvata dal Dipartimento di Lingue straniere e dal CDC. Anche le prove orali sono state valutate seguendo i suddetti criteri, attribuendo tuttavia maggior peso ai contenuti. Nella prova scritta in DAD, si è considerato 9 come voto massimo, essendo stata svolta a casa e quindi con maggiori ausili per gli studenti.

Libro di testo:

Matematica.rosso con Maths in English voll 4e 5

Autori A. MASSIMO BERGAMINI, ANNA TRIFONE, GRAZIELLA BAROZZI Ed. ZANICHELLI

MODULO 1	LE FUNZIONI REALI DI UNA VAR REALE ripasso e completamento argomenti non svolti nel quarto anno
<p>Conoscenze</p> <p>Competenze/abilità</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione e classificazione delle funzioni reali di var reale Continuità e limite di una funzione. Teoremi sui limiti Metodi per eliminare le forme indeterminate Asintoti Concetto di derivata e derivazione di una funzione. Proprietà locali e globali delle funzioni. Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcolare limiti di funzioni. Analizzare funzioni continue e discontinue. Determinare gli asintoti di una funzione Calcolare derivate di funzioni. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Studiare in modo completo funzioni razionali e fratte e tracciarne il grafico Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali. <p>COMPETENZA da NUOVO ORDINAMENTO: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>COMPETENZA DI MODULO: Studiare singole caratteristiche di una funzione Studiare in modo completo una funzione e rappresentarla graficamente</p>
<p>Contenuti</p>	<p>UD1: DERIVATE</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Continuità e derivabilità. La derivata delle funzioni elementari .Le regole di derivazione: del prodotto di una costante per una funzione,della somma ,del prodotto di due funzioni, della potenza di una funzione con esponente reale qualsiasi,del reciproco di una funzione,del quoziente di due funzioni..La derivata di una funzione composta. La derivata in un punto e la retta tangente. Derivate di ordine superiore al primo Theoremi di de l'Hopital <p>UD-2-ESTREMI E FLESSI. STUDIO DI FUNZIONE COMPLETO</p> <ul style="list-style-type: none"> Le funzioni crescenti e decrescenti e il segno della derivata prima

	<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione .Ricerca dei punti di max e min relativi mediante la derivata prima • Concavità. I punti di flesso,definizione e classificazione. Ricerca dei punti di flesso mediante lo studio del segno della derivata 1° (flessi orizzontali)e 2° e classificazione . • Asintoti: asintoto orizzontale, verticale,obliquo .Studio completo di funzioni razionali intere e fratte, semplici funzioni esponenziali e logaritmiche; rappresentazione grafica .
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione strutturata con uso LIM • Lavoro individuale • Correzione esercizi e discussione errori
Verifiche	Verifiche scritte:test semistrutturato e verifiche tradizionali
MODULO 2	FUNZIONI ECONOMICHE
Conoscenze	CONOSCENZE:
Competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Leggi della domanda e dell'offerta. • Funzione vendita e funzione di produzione • L'elasticità della domanda e dell'offerta • Equilibrio fra domanda e offerta. • Costi di produzione, ricavi, utili. • Relazioni tra le curve del costo totale e del ricavo, tra le curve del costo medio, del costo marginale e del ricavo medio • Condizione di ingresso e di permanenza nel mercato. Punto di fuga • Scopi e metodi della ricerca operativa. • Problemi di scelta e loro classificazione. • Problemi tipici della ricerca operativa, il problema delle scorte di magazzino. • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, con una o più alternative <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare elasticità della domanda e dell'offerta e prezzo di equilibrio e interpretare i valori ottenuti • Analizzare le curve del costo totale ,del costo medio e del costo marginale,del ricavo marginale in concorrenza perfetta e le loro relazioni • Scrivere il modello matematico e risolvere problemi economici • Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale <p>COMPETENZA da NUOVO ORDINAMENTO: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>COMPETENZA DI MODULO: Riconoscere funzioni che ricoprono un ruolo importante nello studio dei fenomeni economici e saperne rappresentare graficamente l'andamento Risolvere problemi di natura economica</p>
Contenuti	<p>UD 1- DOMANDA ed OFFERTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercato in regime di concorrenza perfetta e mercato monopolistico; • Leggi della domanda e dell'offerta ed inverse; coefficiente di elasticità; prezzo di equilibrio . <p>UD 2 -COSTI e RICAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costi di produzione; funzioni del costo totale,del costo medio(totale e

	<p>variabile) e del costo marginale(caso discreto e caso continuo);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni del ricavo totale, medio, marginale in regime di concorrenza perfetta e in regime monopolistico; funzione del profitto.; break-even point; • Condizione di ingresso e di permanenza nel mercato; punto di fuga <p>UD 3 -RICERCA OPERATIVA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Note storiche ,definizione e fasi della ricerca operativa, funzione obiettivo e vincoli. • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo, con una o più alternative; • Il problema delle scorte
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione strutturata con uso LIM (fino al 22 febbraio) <p>DALLA PRIMA SETTIMANA DI MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica a distanza con utilizzo di teams • Esposizione con uso lavagna condivisa con teams • Lavoro individuale • Invio di attività programmate tramite TEAMS , correzione individuale esercizi ricevuti tramite TEAMS ; discussione COLLETTIVA dello svolgimento degli esercizi assegnati ed invio del correttore
Verifiche	<p>Verifiche scritte:test semistrutturato (in presenza) e verifiche tradizionali (tramite teams)</p> <p>Verifiche orali tramite teams</p>

MODULO 3	PROGRAMMAZIONE LINEARE
Conoscenze	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le disequazioni lineari in due variabili • I sistemi di disequazioni in due variabili; • Funzioni lineari in due variabili. • La programmazione lineare
Competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata. • Risoluzione di problemi di programmazione con metodo grafico <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due con metodo grafico; • Saper impostare e risolvere un problema di programmazione lineare in 2 var o in 3 var riconducibili a due <p>COMPETENZE da NUOVO ORDINAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
Contenuti	<p>UD1- PROGRAMMAZIONE LINEARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di sistemi di disequazioni lineari in 2 variabili • Problemi di P.L. in due variabili con il metodo grafico • Problemi di P.L. in tre variabili risolubili riconducibili a due
Approccio metodologico e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica a distanza con utilizzo di teams • Esposizione con uso lavagna condivisa con teams • Lavoro individuale • Invio di attività programmate tramite TEAMS , correzione individuale esercizi ricevuti tramite TEAMS ; discussione COLLETTIVA dello

	svolgimento degli esercizi assegnati ed invio del correttore
Verifiche	Verifiche orali tramite teams

IL MODULO 4 DATI E PREVISIONI è stato trattato nelle ultime due lezioni a distanza, con cenni alla interpolazione statistica e al metodo dei minimi quadrati. E' stato usato Excel per riconoscere il trend di una serie storica ed individuare il modello matematico più adatto , determinando sia l'equazione della funzione che il coefficiente di determinazione tramite excel.

N.B. Nella seconda parte dell'anno, a partire indicativamente dall'inizio del mese di marzo, la programmazione è stata "rimodulata" alla luce della nuova modalità di lavoro, ossia della didattica a distanza e alcuni argomenti pertanto sono stati trattati in maniera meno approfondita;

ALLEGATO n. 2

Griglia di valutazione degli apprendimenti (da PTOF)

La griglia di valutazione sotto riportata, elaborata sulla base delle indicazioni emerse nel Collegio dei docenti, è stata assunta dal Consiglio di Classe come riferimento per la valutazione del profitto degli allievi.

VOTI	GIUDIZIO	GIUDIZIO	COMPRENSIONE/ APPLICAZIONE	ANALISI/ SINTESI/ VALUTAZIONE
1-3	Insufficienza gravissima	Non ricorda alcuna informazione	Non riesce a rapportare le conoscenze a semplici situazioni	Non riesce ad analizzare, sintetizzare, valutare
4	Insufficienza grave	Ricorda in modo molto lacunoso	Applica le sue conoscenze commettendo numerosi, gravi errori	Presenta gravi carenze nella analisi, sintesi e valutazione
5	Insufficienza lieve	Ricorda in modo superficiale e frammentario	Applica le sue conoscenze commettendo numerosi errori lievi oppure alcuni errori rilevanti	Analizza, sintetizza e valuta in modo parziale e impreciso
6	Sufficienza	Ricorda in modo essenziale	Sa utilizzare in modo sostanzialmente corretto le sue conoscenze nella risoluzione di problemi semplici	Sa compiere analisi non approfondite e sa fare sintesi e valutazioni solo se sollecitato e guidato
7	Livello discreto	Ricorda in modo sostanzialmente completo e abbastanza approfondito	Sa applicare le sue conoscenze in modo strutturalmente completo, compiendo errori non gravi	Sa effettuare analisi complete e abbastanza approfondite; sa compiere sintesi e valutazioni accettabili
8	Livello buono	Ricorda in modo completo e coordinato	Sa applicare le sue conoscenze in modo corretto e articolato	Sa effettuare analisi approfondite, sa sintetizzare e valutare in modo corretto
9-10	Livello ottimo	Ricorda in modo completo, coordinato e approfondito	Sa applicare perfettamente le sue conoscenze, rapportandole a contesti diversi	Sa effettuare analisi e sintesi in maniera autonoma e rielaborare personalmente le conoscenze

Legenda:

CONOSCENZA: è la semplice capacità di richiamare alla mente dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni.

COMPRENSIONE: è il livello che consente all'allievo di capire ciò che studia, senza stabilire necessariamente un rapporto fra il materiale studiato e altro.

APPLICAZIONE: è l'applicazione di quanto appreso in situazioni nuove.

ANALISI: è la capacità di separare gli elementi di una comunicazione in modo da rendere chiara la gerarchia delle idee espresse.

SINTESI: è la riunione di elementi o di parti per formare una struttura che diverrà così comprensibile.

VALUTAZIONE: è la formulazione di giudizi sul valore dei materiali e dei metodi utilizzati per un dato scopo.

Griglia di valutazione con didattica Dad

Griglia di valutazione finale

Al fine di uniformarsi nell'espressione della valutazione finale (tenendo conto della valutazione formativa in itinere), è stata elaborata la seguente griglia di misurazione che accompagna ad ogni giudizio i relativi descrittori:

Giudizio	Competenze raggiunte		Impegno e partecipazione	
Ottimo	Completa, corretta e approfondita elaborazione/comprensione/applicazione dei contenuti affrontati	6	Impegno lodevole. Rispetto puntuale delle consegne. Vivo interesse verso le attività proposte; attiva interazione durante le lezioni	4
Distinto	Completa e corretta elaborazione/comprensione/applicazione dei contenuti affrontati	5,5	Rispetto puntuale delle consegne. Interesse nei confronti delle attività proposte	3,5
Buono	Buona elaborazione/comprensione/applicazione dei contenuti affrontati	5	Impegno regolare. Rispetto abbastanza puntuale delle consegne. Discreto interesse nei confronti delle attività proposte	3
Discreto	Adeguate elaborazione/comprensione/applicazione dei contenuti affrontati, con qualche Imprecisione	4,5	Impegno discreto. Rispetto non sempre puntuale delle consegne. Sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte	2,5
Sufficiente	Essenziale elaborazione/comprensione/applicazione dei contenuti affrontati	4	Impegno abbastanza costante. Alcuni richiami al rispetto delle regole. Interesse a volte settoriale, a volte altalenante nei confronti delle attività	2

			proposte	
Insufficiente	Incompleta elaborazione/comprensione/applicazione dei contenuti affrontati	3,5	Impegno saltuario e/o superficiale. Frequenti sollecitazioni al rispetto delle regole. Interesse settoriale/altalenante nei confronti delle attività proposte	1,5
Gravemente insufficiente	Inadeguata elaborazione/comprensione/applicazione dei contenuti affrontati	3/2	Mancato impegno e mancato rispetto delle regole. Scarso/nessun interesse nei confronti delle attività proposte	1
In caso di valutazione complessiva non intera, si arrotonda al valore intero superiore				

ALLEGATO n. 3

Una spa esercente attività industriale, al 31/12/n presenta tra gli altri i seguenti dati:

1. Patrimonio netto 5.250.000
2. ROE 8%
3. Leverage 2,2
4. Grado di rigidità degli impieghi 60%
5. Rotazione degli impieghi 1,3.

Il candidato presenti il bilancio d'esercizio civilistico dell'anno n, considerando che nell'anno preso in esame è stata iniziata ma non ultimata la costruzione in economia di un macchinario e vi è stato un aumento di capitale sociale con sovrapprezzo.

Il candidato inoltre svolga due dei quattro seguenti punti:

1. Sulla base del bilancio rappresentato, imposti una contabilità a direct costing riferita a due prodotti ed indichi il prodotto più conveniente (parta dal presupposto assenza di rimanenze)
2. Determini le scritture di completamento inserite nel documento di bilancio rappresentato e le rappresenti in P.D.
3. Effettuare e commentare l'analisi economica applicata al bilancio d'esercizio
4. Tipologie delle fonti di finanziamento inserite nel bilancio con dati a scelta, e rileva in P.D le scritture che hanno influenzato il reddito e il patrimonio dell'azienda industriale spa nell'anno n ed n-1.

Traccia N. 2

Una spa esercente attività industriale, al 31/12/n presenta tra gli altri i seguenti dati:

1. Patrimonio netto 10.000.000
2. ROE 16%
3. Leverage 2,2
4. Grado di rigidità degli impieghi 70%
5. Rotazione degli impieghi 1,5.

Il candidato presenti il bilancio d'esercizio civilistico dell'anno n, considerando che nell'anno di riferimento è stata iniziata e ultimata la costruzione in economia di un macchinario e vi è stato un aumento di capitale sociale alla pari.

Il candidato inoltre svolga due dei quattro seguenti punti:

1. Sulla base del bilancio rappresentato, imposti una contabilità a full costing riferita a due prodotti e determini il prezzo di vendita
2. Determini le scritture di integrazione inserite nel documento di bilancio rappresentato e le rappresenti in P.D.
3. Effettuare e commentare l'analisi finanziaria applicata al bilancio d'esercizio preso in esame
4. Tipologie delle fonti di finanziamento inserite nel bilancio con dati a scelta, e rileva in P.D le scritture che hanno influenzato il reddito e il patrimonio dell'azienda industriale spa nell'anno n ed n-1.

Traccia N. 3

Una spa esercente attività industriale, al 31/12/n presenta tra gli altri i seguenti dati:

1. Patrimonio netto 5.000.000
2. ROE 9%
3. Leverage 2,2
4. Grado di rigidità degli impieghi 65%
5. Rotazione degli impieghi 2.0.

Il candidato presenti il bilancio d'esercizio civilistico dell'anno n, considerando che nell'anno preso in esame è stata iniziata ma non ultimata la costruzione in economia di un macchinario e vi è stato un aumento di capitale sociale gratuito.

Il candidato inoltre svolga due dei quattro seguenti punti:

1. Sulla base del bilancio rappresentato, determini il punto d'equilibrio (sia graficamente che matematicamente) dell'unica produzione aziendale
2. Determini le scritture di rettifica in P.D., inserite nel documento di bilancio rappresentato
3. Effettuare e commentare l'analisi patrimoniale applicata al bilancio d'esercizio
4. Tipologie delle fonti di finanziamento inserite nel bilancio con dati a scelta, e rileva in P.D le scritture che hanno influenzato il reddito e il patrimonio dell'azienda industriale spa nell'anno n ed n-1

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione		
2	Italiano		
3	Economia Aziendale		
4	Storia		
5	Diritto		
6	Lingua Inglese		
7	Matematica		
8	Economia Politica		
9	Francese		
10	Tedesco		
11	Educazione fisica		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO