

Valutazione degli apprendimenti

A conclusione del primo e del secondo quadrimestre, **la valutazione potrà essere aumentata di mezzo punto o di un punto o decurtata di mezzo punto**, tenendo conto dei seguenti indicatori:

1. Progressione nell'apprendimento;
2. Impegno e partecipazione in presenza e in DDI;
3. Puntualità nelle consegne in presenza e in DDI;

Nel caso di mancata presenza dello studente allo svolgimento del numero minimo di verifiche scritte/orali e pratiche per disciplina, **la valutazione potrà essere decurtata di mezzo punto o di un punto**.

In caso di interventi spontanei da parte degli studenti o sollecitati dal docente, quest'ultimo può apporre il segno “+ o -” inserendolo nella pagina relativa ai test. I “+ e -” concorrono alla valutazione del I quadrimestre e alla valutazione conclusiva dell'anno scolastico.

I docenti possono anche utilizzare valutazioni numeriche inserendole nella parte relativa ai test.

Tutte le valutazioni inserite nella sezione test (i + e i - e le valutazioni numeriche) concorrono esclusivamente all'arrotondamento finale di mezzo o un punto in più e di mezzo punto in meno.

Si ricorda che la normativa vigente (in particolare il DPR n. 122 del 2009 e Il D.Lgs n.62 del 2017) prescrive che la valutazione si basi su un numero congruo di voti, pertanto, nonostante il numero minimo di prove di verifica per disciplina, stabilite nella programmazione del Consiglio di classe, è opportuno che si ricorra, in aggiunta alle verifiche sommative, a frequenti verifiche formative (in special modo nella DDI), le quali potranno concorrere alla valutazione finale e che le singole valutazioni vengano puntualmente e tempestivamente inserite nel registro elettronico.

Griglia di valutazione

| Giudizio | Competenze raggiunte | Voto |
|--------------------------|--|-------------|
| Ottimo | lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sa proporre e sostenere opinioni e assume decisioni consapevoli autonomamente. | 10 |
| Distinto | lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e compie scelte consapevoli. | 9 |
| Buono | lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | 8 |
| Discreto | lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazione note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | 7 |
| Sufficiente | Lo studente svolge compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | 6 |
| Insufficiente | Lo studente svolge compiti in situazioni semplici e note in modo incompleto, mostrando di possedere parzialmente le conoscenze che sa applicare solo se guidato. | 5 |
| Gravemente insufficiente | Lo studente non è in grado di svolgere compiti in situazioni semplici e note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie che applica in modo incerto anche se guidato. | 3-4 |