



SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALUNNO CON PROPOSTA TIPOLOGIA PEI

Insegnante/materia:

Alunno/a:

Classe:

SITUAZIONE INIZIALE

Evidenziare la condizione che descrive l'alunno nelle diverse aree.

Area cognitiva:

- **Attenzione**
 - a. È capace di buona concentrazione e coglie gli aspetti importanti di un argomento
 - b. Ha buone capacità di attenzione
 - c. Ha capacità di attenzione limitate nel tempo e/o ad alcuni argomenti
 - d. Si concentra raramente e spesso deve essere richiamato
 - e. Non è quasi mai attento e spesso disturba
- **Capacità di comprendere semplici consegne**
 - a. Comprende correttamente e velocemente
 - b. Comprende se guidato adeguatamente
 - c. Comprende se guidato adeguatamente e se l'informazione è ripetuta più volte
 - d. Comprende con molte difficoltà quasi tutte le consegne semplici, anche se guidato opportunamente

Area dell'autonomia:

- **Impegno**
 - a. Esegue il lavoro diligentemente e puntualmente
 - b. Svolge i lavori assegnati solo se sollecitato e aiutato costantemente
 - c. Svolge i lavori assegnati in modo discontinuo anche se sollecitato costantemente
 - d. Non esegue il lavoro, neanche se aiutato e sollecitato
- **Organizzazione**
 - a. È ben organizzato, porta a termine il lavoro con cura e precisione
 - b. È disorganizzato: impreciso e disordinato nel materiale di lavoro
 - c. È spesso disorganizzato e dispersivo: ha bisogno di essere guidato costantemente
 - d. Non porta mai il materiale scolastico nonostante le continue sollecitazioni

Area linguistico-comunicativa:

- **Esprimersi in classe**

(Il livello linguistico osservato riguarda sia la comunicazione verbale sia la comunicazione alternativa: Braille, Lis, gesti, suoni)

- a. Si esprime con una forma corretta e un lessico appropriato.
- b. Si esprime attraverso un lessico molto semplice e una forma poco corretta
- c. Si esprime con molte difficoltà: lessico molto semplice e strutture elementari.
- d. Si esprime appropriatamente con codici alternativi
- e. Si esprime con codici alternativi in maniera approssimativa
- f. Elude la comunicazione

Area socio-relazionale:

- **Collaborazione**

- a. Collabora attivamente nel pieno rispetto delle regole e in piena autonomia
- b. Collabora senza bisogno di particolari stimoli
- c. Collabora saltuariamente e interviene senza rispettare le regole
- d. Non sa controllare i propri comportamenti e talora è fonte di disturbo
- e. È oppositivo
- f. Mette in atto comportamento provocatorio

- **Socializzazione**

- a. Il comportamento è sempre corretto e rispettoso degli altri
- b. Il comportamento è solo occasionalmente corretto
- c. Il comportamento è irrispettoso e inappropriato e a volte offensivo per gli altri

**OBIETTIVI MINIMI/ DIFFERENZIATI PER L'ALUNNO/A _____
DELLA CLASSE _____ A.S. _____**

(Tale documento è parte integrante del PEI e ha lo scopo di indicare gli obiettivi seguiti dall'alunn nell'anno scolastico corrente)*

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

*I primi due paragrafi (punti 8.1 e 8.2) sono una proposta a cura del **docente di sostegno**, previo confronto con il consiglio di classe. All'interno delle sezioni sono fornite alcune indicazioni non vincolanti per la compilazione.*

*La parte relativa alla Progettazione disciplinare (punto 8.3) va redatta dai **docenti curricolari** che indicheranno, sulla base del percorso previsto per l'alunno/a (differenziato/obiettivi minimi):*

- Le modalità di prove che intendono adottare (identiche, equipollenti, differenziate),*
- Gli obiettivi,*
- I contenuti,*
- Metodologie / Strategie didattiche / Risorse e strumenti,*
- Verifiche e modalità di valutazione.*

8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

(proposta a cura del/della docente di sostegno)

L'alunn* segue una programmazione per **obiettivi minimi/differenziata, riconducibile/non riconducibile** agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001).

L'intervento didattico educativo è **conforme/non è conforme** alle linee guida della classe e quindi l'alunn* si raffronterà con gli **stessi/altri** contenuti dei/delle compagni/e con le opportune semplificazioni, ove necessario.

Inoltre indicare in questa sezione:

- ulteriori interventi di inclusione (es. come e dove si svolge l'attività di sostegno),*
- metodologie adottate (es. educazione peer to peer, tutoring, learning by doing, modeling apprendimento cooperativo ecc.)*
- strumenti a disposizione dell'alunn* (es. materiale semplificato quali riassunti, schemi, mappe concettuali e mentali, tablet, calcolatrice, traduttore ecc.)*

8.2 Modalità di verifica

(proposta a cura del/della docente di sostegno)

Le verifiche saranno effettuate con **gli stessi tempi/tempi diversi rispetto** a quelli previsti per la classe e punteranno a monitorare il processo di apprendimento e di maturazione dell'alunn*.

Nel dettaglio si terrà conto del raggiungimento degli **obiettivi minimi/differenziati** stabiliti nelle singole programmazioni disciplinari, **ed eventualmente del grado di autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico/ nello sviluppo di un personale metodo di studio/ l'impegno/la partecipazione attiva/ la progressione dell'apprendimento...**

Si farà ricorso prevalentemente a **prove identiche/ equipollenti/ differenziate/ di lunghezza inferiore** rispetto a quelle delle/i compagne/i.

Per le verifiche scritte sono consigliate prove **semi-strutturate/ strutturate/ organizzate con un numero inferiore** di quesiti/ formulate in modo chiaro e privo di ambiguità.

Le verifiche orali **dovranno/ non dovranno** essere programmate ed eventualmente effettuate con **la stessa frequenza della classe/ una frequenza maggiore al fine di ridurre il carico di studio; sono/ non sono** consigliate verifiche in itinere.

Durante le verifiche scritte e orali l'alunn* **sarà/ non sarà** dispensato dall'**esecuzione di alcuni esercizi e/ o dallo studio di alcuni argomenti di approfondimento**; potrà inoltre usufruire degli strumenti compensativi citati nel paragrafo precedente.

Nell'esposizione, sia orale che scritta, sarà valutato **maggiormente/ ugualmente** il contenuto **della/** e la correttezza formale.

8.3 Progettazione disciplinare	
Disciplina: <hr/>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche <input type="checkbox"/> equipollenti <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche <input type="checkbox"/> non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]</p> <p>Obiettivi</p> <p>Contenuti</p> <p>Strumenti e metodologie</p> <p>Verifiche e valutazione</p>