



## Candidatura N. 45310

### 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.S.I.T. 'U.BASSI - P.BURGATTI'
<b>Codice meccanografico</b>	FEIS00600L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA RIGONE,1
<b>Provincia</b>	FE
<b>Comune</b>	Cento
<b>CAP</b>	44042
<b>Telefono</b>	0516859711
<b>E-mail</b>	FEIS00600L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.isit100.fe.it
<b>Numero alunni</b>	1310
<b>Plessi</b>	FETD00601V - I.T.C.S. "P.BURGATTI" FETF006015 - I.T.I.S. "U.BASSI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S.I.T. 'U.BASSI - P.BURGATTI'  
(FEIS00600L)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45310 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	WORK IN PROGRESS	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	MODULO UNIVERSITA'	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	MODULO LAVORO	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 13.446,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: All inclusive: diplomati e orientati!

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto si articola in 3 moduli che affiancano il percorso scolastico degli studenti.</p> <p>Il primo modulo, rivolto a studenti di terza (ed eventualmente di quarta) che ancora non abbiano formulato progetti per il loro futuro, è mirato a integrare l'esperienza di Alternanza scuola lavoro in un'attività di orientamento che proseguirà nella classe successiva, con eventuale possibilità di migrazione ad uno degli altri moduli previsti.</p> <p>I moduli "Università" e "Lavoro" sono indirizzati agli studenti di quarta che abbiano già maturato l'intenzione di proseguire gli studi o di inserirsi nel mondo del lavoro, con la finalità di consentire loro di effettuare scelte ponderate perché fondate sulla conoscenza più approfondita possibile delle opportunità esistenti e di aiutarli a costruire un proprio percorso futuro, cercando di far emergere attitudini, aspettative e aspirazioni. Entrambi i moduli si concluderanno in quinta, con la produzione di materiali utili anche per gli altri studenti della scuola e per quelli futuri, quali una mappa dei luoghi di lavoro, una mappa della formazione, sitografie, ...</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Nel territorio sono presenti 3 diverse sedi universitarie, Bologna, Modena e Ferrara, dislocate in un raggio di 35 km, per cui gli studenti manifestano l'esigenza di conoscere le diverse realtà degli indirizzi di studio presenti per comprenderne meglio le caratteristiche e differenze.

L'Istituto ha già avuto numerosi rapporti di collaborazione, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria dell'Università di Ferrara, in quanto Essa ha una sede distaccata proprio a Cento, dove si tengono i corsi della laurea magistrale in Ingegneria meccanica.

L'industria locale, particolarmente sviluppata nel settore meccanico e dell'automazione, necessita di personale qualificato da inserire anche a livello progettuale e dirigenziale, per cui c'è ampia possibilità per gli studenti di svolgere stage presso le aziende del territorio e di impiego, una volta acquisiti il diploma o la laurea.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo primario è favorire l'orientamento negli ultimi due (o tre) anni dell'istruzione superiore per consentire agli studenti di individuare le diverse opportunità post diploma, attraverso la sperimentazione e il consolidamento nel tempo di azioni utili per:

- 1) formare e potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono, affinché possano diventare protagonisti di un personale progetto di vita e capaci di proseguire in autonomia il proprio percorso, una volta conseguito il diploma.
- 2) promuovere e sostenere le scelte dei percorsi formativi e universitari degli studenti al fine di evitare l'abbandono degli studi, favorendo l'acquisizione di competenze generali di base, anche di tipo deduttivo, per conseguire il successo universitario.
- 3) indirizzare alla scelta di un percorso lavorativo gratificante per la persona che ne valorizzi le attitudini attraverso una più approfondita conoscenza delle opportunità lavorative sia a livello locale che europeo.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

L'analisi dei bisogni è correlata alla presenza di tre diversi indirizzi di studio coesistenti nell'Istituto, in cui le classi terminali sono così distribuite: 3-4 classi del Liceo delle Scienze Applicate, 3 classi del Settore Tecnologico, 3 classi del Settore Economico.

Da statistiche sia interne (questionario qualità) che esterne (indagine Almadiploma) emerge che buona parte degli studenti intende proseguire gli studi (in particolare nel campo dell'Ingegneria per gli studenti del tecnologico, in campo giuridico-economico per il settore economico, in campo tecnico-scientifico per il liceo), ma non ha chiara la differenza tra i diversi percorsi di studio, non valuta le difficoltà, nè le possibili alternative, perchè non le conosce. Per tutti è utile considerare la possibilità di studi anche in altri settori meno praticati e il valore aggiunto alla propria formazione di esperienze di studio o lavoro all'estero.

Inoltre, devono essere presentate le possibilità lavorative nei diversi settori d'impiego, fornendo anche indicazioni concrete su come immergersi al mondo del lavoro al termine del proprio percorso formativo.

Infine gli studenti devono valutare il proprio livello di competenze raggiunto, confrontandosi con simulazioni di test d'ingresso all'Università o di altre prove concorsuali, avendo poi la possibilità di recuperare eventuali carenze, anche con il sostegno dei docenti della scuola.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è costituita di tre edifici situati in prossimità:

- il primo condivide aule con un'altra Istituzione scolastica
- nel secondo si trovano la maggior parte delle aule, quasi tutte dotate di LIM, i laboratori di chimica, fisica, biologia, i laboratori di informatica (3) e di lingue (2); sono inoltre presenti una biblioteca ed un'aula magna.
- il terzo ospita i laboratori del settore tecnologico e la palestra

Tutti gli spazi potranno essere messi a disposizione delle attività preventivate anche in orario pomeridiano (fino alle 17 o 18) e potranno essere previste aperture di sabato pomeriggio o anche serali, anche nel periodo estivo. Anche la biblioteca sarà accessibile quando richiesto, essendo una risorsa fondamentale in quanto deposito di libri e materiale utile (ad esempio per la preparazione ai test d'ingresso all'Università). Il personale tecnico si renderà disponibile all'occorrenza, per supportare le presentazioni dei relatori o le necessità degli studenti.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Da una quindicina d'anni l'Istituto ha stipulato convenzioni con le Università di Bologna, Modena e Ferrara che permettono agli studenti di frequentare attività organizzate presso i laboratori universitari. Da parte degli studenti ogni anno si verifica una buona adesione al Piano Lauree Scientifiche organizzato presso tutte e tre le Università citate.

Alcune attività di orientamento vengono svolte in collaborazione con Informagiovani del Comune di Cento e con associazioni del terzo settore sia a livello locale, provinciale e nazionale, al fine di un proficuo proseguimento degli studi e per favorire una migliore conoscenza del mondo del lavoro.

Sono poi attive convenzioni con Enti di Ricerca, quali CNR - sezione di Bologna, Istituto Ramazzini a Bentivoglio (BO), sezione dell'INFN di Legnaro (PD) ed altre sono in via di definizione.

Molte aziende del territorio sono state coinvolte anche in passato per ospitare gli studenti per stage estivi ed attualmente collaborano per il progetto di Alternanza Scuola Lavoro.



### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

In tutti i moduli proposti si cambia completamente l'approccio rispetto alla comune pratica didattica, evitando l'autoreferenzialità e adottando, invece, un modello empatico, di ascolto attivo, di spazio dialogico positivo e gratificante, valorizzando anche approcci didattici più produttivi come lo scaffolding e la cooperative learning per gli studenti. Laboratori incentrati sulla ricerca operativa del lavoro, sull'analisi delle professioni (sito ISFOL), sull'evoluzione del mercato del lavoro, ... costituiranno una forma di apprendimento attivo degli studenti, in grado di renderli autonomi fautori loro futuro. Le testimonianze di persone già affermate forniranno possibili modelli di comportamento o quantomeno l'ispirazione per un proprio progetto di vita. L'incontro con ex studenti già inseriti nel mondo del lavoro o laureandi permetteranno di instaurare un dialogo più aperto e costruttivo. Le esperienze svolte "sul campo" contribuiranno a una più completa consapevolezza delle proprie competenze e aspirazioni, al fine di riconoscere quali siano le esigenze future, o in termini di ulteriore formazione successiva o come ridefinizione/affinamento del proprio obiettivo. La supervisione di un esperto nei momenti di sintesi agevolerà una più profonda riflessione sul percorso seguito che culminerà con la stesura di un proficuo piano d'azione personale.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto ha strette connessioni con altri progetti interni al PTOF, quali:

1. Progetto orientamento
2. Progetti europei: educazione alla cooperazione, alla cittadinanza italiana, europea, mondiale
3. Stage, tirocini formativi e alternanza scuola-lavoro

In supporto a questi sono stati pensati i moduli per l'orientamento che non sono soltanto ulteriori attività in aggiunta a quelle già previste dal PTOF, ma esprimono la volontà di favorire la formazione personale dell'allievo, esplorando situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi esperienza e patrimonio di ognuno per la costruzione di un progetto di vita, nella convinzione che una Istituzione scolastica debba riuscire ad elevare la qualità dell'istruzione che eroga, realizzando progetti capaci di arricchire l'attività quotidiana dell'insegnamento con esperienze significative, coerenti con gli obiettivi perseguiti.

## **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il tessuto sociale su cui opera la scuola risulta spesso problematico anche a causa della disgregazione dell'istituto familiare e della carenza di spazi di costruttiva socializzazione, oltre che per la fragile motivazione allo studio delle giovani generazioni e la generale percezione della scuola come luogo distante rispetto ai bisogni reali. In quest'ottica si vogliono fornire indicazioni su opportunità lavorative e sociali in particolare agli studenti in difficoltà e ai nuovi abitanti stranieri che trovano nella scuola un punto di integrazione e partecipazione, favorendo oltre alle dinamiche standard anche dinamiche amicali di accompagnamento e sostegno da parte di chi già vive l'esperienza nel mondo del lavoro e nell'università, che potrà essere punto di riferimento e infonderà maggiore fiducia nelle prospettive future. Questo contribuirà a ridurre la percezione di un futuro incerto in chi non ha un sostegno stabile nel proprio percorso di crescita, fatta eccezione eventualmente per la famiglia, che però non sempre ha gli strumenti per offrire precise indicazioni.

## **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I moduli progettati hanno lo scopo di condurre gli allievi alla crescita individuale, favorita dal confronto non solo con i docenti e genitori che abitualmente interagiscono con essi, ma anche con ex alunni della scuola che svolgono azioni di peer-education, con esperti del mondo del lavoro e degli enti pubblici che operano sul territorio e con docenti universitari. Anche le viste in azienda e le esperienze a diretto contatto con realtà lavorative, potranno indurre una maggior consapevolezza, da un lato delle proprie aspirazioni e dall'altro delle competenze necessarie. Sarà così più chiaro quale percorso affrontare dopo il diploma per completare la propria formazione, sia per quanto concerne un eventuale proseguimento degli studi in ambito universitario o anche di specializzazione post diploma, sia per la ricerca operativa del lavoro.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il percorso degli studenti sarà indirizzato mediante un questionario d'ingresso e quindi monitorato in itinere per ottenere il massimo vantaggio dalle attività previste; alcuni studenti potranno essere eventualmente spostati all'interno dei moduli inseriti nel progetto. Gli stage formativi in aziende qualificate operanti nei settori di interesse saranno seguiti da apposita relazione degli studenti partecipanti che sarà esaminata dal tutor e poi discussa con i singoli perché possano emergere le aspirazioni, i punti di forza e le criticità della formazione finora acquisita, per poi impostare un adeguato progetto per il futuro. Per le attività svolte presso laboratori universitari per cui sia prevista valutazione finale si acquisiranno le relative certificazioni. Si incoraggeranno gli studenti motivati a sostenere le prove d'ingresso anticipate all'Università e il numero degli studenti immatricolati sarà un utile indicatore dell'efficacia del progetto. Anche le aziende coinvolte saranno invitate ad esprimere un parere sull'attività e la disponibilità a ripetere l'esperienza in futuro sarà interpretata come valutazione positiva.

Verificati gli aspetti positivi del progetto sugli studenti partecipanti, il progetto diventerà una buona prassi per l'intero Istituto e sarà sostenuto dalle partnership che saranno sempre più consolidate attraverso la sperimentazione e da un eventuale coinvolgimento della Fondazione Bancaria locale.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto sarà presentato tramite comunicazioni dirette agli studenti e alle famiglie, come una preziosa opportunità formativa e informativa. Infatti, poiché notoriamente l'ambiente familiare influenza le scelte dei figli, saranno coinvolti anche i genitori degli allievi attraverso comunicazioni dedicate, affinché ne comprendano il valore come valido sostegno alla loro azione di educatori.

Inoltre il progetto è attuato in collaborazione con operatori del Comune e di Associazioni del territorio che sono già attive all'interno dell'Istituto scolastico e contribuiranno a individuare gli studenti destinatari e a divulgare le caratteristiche del progetto.

Non mancheranno inoltre comunicati sulla stampa locale sia per annunciare l'avvio del progetto, sia per metterne in risalto gli effetti positivi e per sottolineare l'efficace azione della rete di collaborazione tra i diversi attori del territorio. Le relazioni strette permetteranno di replicare l'esperienza anche in futuro.



### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il progetto elimina e previene qualunque pensiero o atteggiamento che possa indurre a discriminazioni: saranno fornite informazioni sulla normativa che interviene a favore sia dei lavoratori che delle lavoratrici presso i datori di lavoro. Si porteranno esempi atti a sottolineare che differenze riscontrabili in un gruppo di persone in materia di valori, atteggiamenti, prospettive culturali, credenze, radici etniche, abilità, conoscenze ed esperienze di vita di ciascun individuo possono costituire un arricchimento delle prospettive sia in ambienti di lavoro che di studio. Gli incontri con rappresentanti del mondo del lavoro e dell'università coinvolgeranno rappresentanti di entrambi i sessi, non associandoli a professioni che il pensiero comune mette in relazione a uomini o donne (es. sarà invitata una donna ingegnere, ... ).

### Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto ha lo scopo indurre la riflessione sulle scelte che possono influenzare il futuro fin dal terzo anno di corso della scuola superiore:

- il primo modulo (Work in progress) coinvolge gli studenti di terza e li rende protagonisti dell'esperienza di alternanza scuola lavoro, che sarà scelta non solo in base alle disponibilità offerte dalla scuola, ma come effetto degli incontri preliminari effettuati con esponenti di rilievo del mondo del lavoro affinché l'esperienza possa risultare per ciascuno personalmente significativa. Il percorso prosegue l'anno successivo, affiancandosi alle comuni attività di orientamento organizzate dalla scuola, eventualmente inserendo ulteriori studenti che ne facciano richiesta.
- i due moduli sul mondo del lavoro e università sono rivolti a studenti di quarta (e anche di quinta) e svolti in parte in quarta e in parte in quinta, eventualmente aggregando nell'uno o nell'altro, nel secondo anno, gli studenti di terza passati in quarta che hanno già maturato l'idea se proseguire gli studi o immergersi nel mondo del lavoro.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Almadiploma	20	<a href="http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=633">http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=633</a>
Alternanza scuola-lavoro	20	<a href="http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=654">http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=654</a>
Orientamento	20	<a href="http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=632">http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=632</a>
Progetti europei	20	<a href="http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=619">http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=619</a>
Stage, tirocini formativi	20	<a href="http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=653">http://www.isit100.gov.it/index.php/component/progetti/?id=653</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Associazione Nazionale di Promozione Sociale Santa Caterina da Siena: Realtà che unisce 150 opere che operano nell'ambito nel terzo settore a livello internazionale (Italia, Spagna, Palestina, Francia). L'associazione collaborerà nel creare opportunità di stage, tirocini e progetti di alternanza scuola lavoro.	1	A.P.S. Santa Caterina da Siena	Dichiarazione di intenti	1	19/04/2017	Sì
Contributo alla realizzazione del progetto attraverso il servizio Informagiovani.	1	Comune di Cento	Dichiarazione di intenti	25841	17/05/2017	Sì
L'Azienda regionale per il diritto allo studio universitario collaborerà nell'espore agli studenti gli strumenti di sostegno allo studio universitario per gli studenti fuori sede o meritevoli. Tale collaborazione permetterà di introdurre la possibilità anche per chi è in difficoltà economica di poter continuare gli studi in presenza di capacità e talenti individuati.	1	Agenzia regionale per il diritto agli studi superiori	Dichiarazione di intenti	0057864	19/05/2017	Sì



DIVES SCS: La cooperativa svolge attività di inserimento lavorativo di persone svantaggiate nel territorio ferrarese. Collabora con diverse istituzioni territoriali affinché attraverso il lavoro sia possibile coinvolgere le persone in un percorso educativo di conoscenza di se. La cooperativa opera attraverso diversi servizi e collaborazioni mettendo in campo professionalità tecniche, amministrative ed educative.	1	Soc. Coop. Sociale DIVES	Dichiarazione di intenti	--	19/04/2017	Si
---	---	--------------------------	--------------------------	----	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
WORK IN PROGRESS	€ 4.482,00
MODULO UNIVERSITA'	€ 4.482,00
MODULO LAVORO	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 13.446,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**  
**Titolo: WORK IN PROGRESS**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	WORK IN PROGRESS



**Descrizione  
modulo**

**Struttura e contenuti**

AS 2017 - 2018 15 ore

Presentazione della proposta del percorso agli studenti delle classi terze e raccolta adesioni fino a 25 studenti (le ore non sono contemplate nel monte delle 30 dei moduli).

Azione 1 (2h) - 'Mi Presento': conoscenza degli studenti, cercando di far emergere aspirazioni, dubbi, intenzioni, ...; raccolta di una scheda riassuntiva con il profilo dei ragazzi che partecipano al modulo. La scheda sarà predisposta in maniera non tradizionale, ma con domande mirate che permettano un'approfondita analisi dei bisogni degli studenti coinvolti.

Azione 2 (4h) - "Scelta personale dentro un orizzonte internazionale"

Questa azione sarà scandita da due incontri di 2 h ciascuno

Il primo con il dott. Tomba (segretario generale della Fondazione Cattolica assicurazioni dal titolo "Il mio contributo nel mondo"

Il secondo con il dott. Enrico Tiozzo (responsabile di un'opera che raggruppa 130 realtà italiane ed estere) dal titolo "Attraverso la costruzione di sé, la costruzione di un'opera"

Azione 3 (6h) - Creazione di tavoli di lavoro per indirizzo (1 meccanico/elettrotecnico; 1 Economico; 1 Scienze applicate) partecipati da imprenditori e persone del mondo del lavoro e universitario. Si svolgeranno 3 tavoli contemporanei di 2 h in cui gli studenti attraverso le provocazioni degli incontri precedenti e il paragone con gente adulta costruiranno il proprio progetto di alternanza scuola lavoro secondo i rapporti maturati nei tavoli.

Azione 4 (3h) - Sintesi e avvio progetti [stage – tirocini – alternanza scuola lavoro]

AS 2018/19 15 ore

Azione 1 (3h) - Giudizio sull'esperienza fatta in azienda e confronto relativo alla prima parte del modulo: alcuni tutor aziendali presenteranno il loro punto di vista e, a seguire, gli studenti rifletteranno sull'esperienza, guidati dai tutor

Azione 2 (2h) - La conoscenza degli strumenti per l'accesso al mondo del lavoro o la continuazione degli studi (in collaborazione con l'Azienda regionale per il diritto allo studio ERGO)

Azione 3 (4h) - Alla scoperta dei propri talenti - attraverso alcune testimonianze relative alla scelta del proprio percorso rispetto alle circostanze vissute (sia relative alla continuazione degli studi, sia relative all'ingresso nel mondo del lavoro)

Azione 4 (4h) - Svolgimento dei tavoli di indirizzo e creazione di opportunità da spendersi dopo il modulo (stage, tirocini etc.): dopo aver fornito attraverso l'azione 2 gli strumenti e con l'azione 3 i criteri per utilizzarli, gli studenti sono invitati ad essere propositivi, confrontandosi con i loro compagni e con i tutor

Azione 5 (2h) – Presentazione alle famiglie: i 25 ragazzi propongono alle famiglie la decisione ricca delle ragioni maturate nel modulo proponendo il loro progetto e come svolgerlo.

Il modulo valorizza il confronto tra studenti e persone che già operano nel mondo del lavoro, affinché i ragazzi possano confrontare la propria idea con un ambito reale. Inoltre lo scopo è quella di poterli "mettere in moto" dando strumenti e opportunità che poi essi possano spendere. I tavoli di lavoro vedranno la presenza di almeno 3/4 adulti volontari (ingegneri, amministrativi, fisici, commercialisti, ricercatori etc..) relativi all'ambito di indirizzo di studi dei ragazzi.

Obiettivi e metodologie



Il modulo si pone come obiettivo principale quello di inserire gli studenti in un percorso di orientamento reale che permetta di mettere in rete talenti, conoscenze e strumenti già a disposizione della scuola al fine di renderli capaci di operare scelte adeguate, ponderate e valutate, tali da essere sostenute e giustificate di fronte a se e alla famiglia.

Questo avverrà attraverso un lavoro di accompagnamento, confronto e paragone con personalità adulte che operano nel mondo del lavoro e dell'Università. Inoltre poter mettere in rete gli strumenti che già sono a disposizione degli studenti permetterà di valorizzare percorsi e progetti affinché siano reali opportunità e non dazi da pagare nel proprio curriculum scolastico. Attraverso il modulo inoltre verranno introdotti gli strumenti a disposizione dei ragazzi nel periodo post diploma sia che riguardano l'accesso al mondo del lavoro che al mondo e alla vita universitaria.

#### Verifica e valutazione

Il modulo prevede azioni di verifica riguardante il funzionamento e il proprio impatto. Caratteristica delle azioni è quello di fissare dei punti di sintesi con gli studenti, che permetteranno di tenere monitorata la fase di avanzamento del modulo e valorizzare con ogni singolo frequentante i punti positivi e correggere i punti negativi. Inoltre verrà svolta un'analisi di impatto confrontando i dati relativi ai 25 studenti rispetto alla popolazione scolastica che vive la medesima situazione, valutando l'impatto del progetto sul rendimento scolastico e il successo nel periodo post diploma. La verifica e la valutazione emergeranno anche attraverso il momento relativo al confronto con le famiglie. Questi elementi permetteranno di valutare un'effettiva e reale possibilità di estendere la metodologia progettuale ad altre classi negli anni successivi.

#### Descrizione collaborazioni

Ferrara Eventi scs: Cooperativa sociale di tipo A+B: opera in collaborazione con le scuole in progetti educativi e di sostegno allo studio. Inoltre collabora regolarmente con l'istituzione universitaria nell'ambito di interventi che riguardano orientamento e inserimento al mondo del lavoro per i laureandi. La cooperativa collabora stabilmente con un'ampia rete di realtà territoriali che metterà a disposizione del progetto

Consorzio SI scs: La cooperativa Consorzio Sì dal 2002 opera nel territorio ferrarese a partire dalla passione educativa dei suoi soci e di tutti quelli che si sono coinvolti nel tempo. La presenza della cooperativa nella provincia di Ferrara non nasce da un progetto precostituito, da un impegno generoso o da una sensibilità, ma dalla scoperta commossa fatta dai suoi soci, nella loro vita, di come sia possibile vivere ogni circostanza secondo la statura dei propri desideri, cioè non censurando quelle esigenze di bellezza, di verità, di giustizia, di soddisfazione e di significato che caratterizzano la natura stessa dell'uomo, così come tutta la letteratura, l'arte, la scienza la musica testimoniano in maniera chiara. Dal desiderio di comunicare questa possibilità a tutti è nata l'opera.

La nostra esperienza personale e l'analisi del contesto attuale che stiamo vivendo ci hanno fatto capire che la vera emergenza per le giovani generazioni è la questione educativa. Il Consorzio Sì esiste per tentare di rispondere a questi bisogni dei giovani e dei minori, nei loro differenti ambiti, partendo da un'ipotesi positiva riconosciuta evidente e vera. Per la nostra realtà è decisivo il fatto di diventare compagni autorevoli di cammino di chi si incontra, aiutandolo e sostenendolo nell'impegno del vivere.

Questa educazione avviene all'interno dei Centri aggregativi, delle Scuole elementari, medie e superiori. Ogni struttura o azione messa in opera si propone come un luogo significativo nel quale si possa verificare, nell'esperienza concreta di tutti i giorni e non in un discorso a parte, la possibilità reale di scoprire sempre più sé e la realtà, di incominciare a percepire come utile l'impegno serio dentro le cose, fino a trovarne il significato.

Associazione Nazionale di Promozione Sociale Santa Caterina da Siena: Realtà che unisce 150 opere che operano nell'ambito nel terzo settore a livello internazionale (Italia, Spagna, Palestina, Francia). L'associazione collaborerà nel creare opportunità di stage, tirocini e progetti di alternanza scuola lavoro.



	<p>Associazione universitaria Student Office: associazione di studenti presente presso l'Università di Bologna, Ferrara e Modena – Reggio Emilia. Gli studenti collaboreranno nelle attività di orientamento relative all'orientamento in ambito universitario.</p> <p>ER.GO: Azienda regionale per il diritto allo studio universitario. Collaborerà nell'espone agli studenti gli strumenti di sostegno allo studio universitario per gli studenti fuori sede o meritevoli. Tale collaborazione permetterà di introdurre la possibilità anche per chi è in difficoltà economica di poter continuare gli studi in presenza di capacità e talenti individuati.</p> <p>DIVES SCS: La cooperativa svolge attività di inserimento lavorativo di persone svantaggiate nel territorio ferrarese. Collabora con diverse istituzioni territoriali affinché attraverso il lavoro sia possibile coinvolgere le persone in un percorso educativo di conoscenza di se. La cooperativa opera attraverso diversi servizi e collaborazioni mettendo in campo professionalità tecniche, amministrative ed educative.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETD00601V FETF006015
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: WORK IN PROGRESS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**  
**Titolo: MODULO UNIVERSITA'**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MODULO UNIVERSITA'
----------------------	--------------------





**Descrizione  
modulo**

**Obiettivi**

- Sviluppare più consapevolezza nei ragazzi/e rispetto alla conoscenza di sé, delle proprie passioni, predisposizioni e obiettivi.
- Fornire agli studenti che intendono proseguire gli studi all'università, informazioni e strumenti utili alla scelta.
- Chiarire dubbi e incomprensioni riguardo al sistema universitario e ai singoli corsi di laurea.
- Far conoscere agli studenti alcuni dei profili professionali più richiesti nel mondo del lavoro.
- Far recuperare agli studenti la propria autostima e renderli consapevoli della propria effettiva inclinazione, misurabile attraverso l'entusiasmo nella partecipazione al progetto e nella capacità di autovalutazione.
- Rinforzare il senso di responsabilità, di autonomia organizzativa e decisionale di cui spesso lo studente medio è carente.

**Metodologia**

L'orientamento alla scelta universitaria prevede un percorso che parte dalla conoscenza di sé, prosegue con l'approfondimento e conoscenza del sistema universitario e finisce con una proiezione verso il futuro professionale, conseguente alla scelta del corso di laurea.

Tale percorso si divide in tre fasi:

1. **CONOSCI TE STESSO:** somministrazione di un questionario di autovalutazione psico-attitudinale, volto ad approfondire il profilo di Personalità, Orientamento Accademico e Orientamento Professionale dello studente.

Elaborazione del questionario e colloquio personalizzato con i ragazzi/e rispetto ai profili emersi.

DESTINATARI: studenti delle classi IV

Laboratorio di 8 ore.

2. **UNIVERSITA', QUESTA SCONOSCIUTA:** lezioni frontali dedicate alla spiegazione dell'attuale sistema universitario, approfondimento dei vari Corsi di Laurea; compilazione della "Mappa dei luoghi": dove rivolgermi per? Dove sostenere il test di ammissione? Dove seguire le lezioni?; realizzazione insieme agli studenti del "Vademecum dell'Università", creando FAQ e contenuti utili a ciascuno per conoscere tutto sul corso di laurea che si vorrà frequentare.

Saranno inoltre realizzati incontri con studenti universitari, rappresentativi di ciascuna area disciplinare, per una peer education funzionale ed efficace a trasmettere ai diplomandi informazioni e strumenti non formali.

DESTINATARI: studenti delle classi V

Laboratorio di 10 ore

3. **A CIASCUNO IL SUO... MESTIERE:** analisi degli sbocchi occupazionali di ciascuna area accademica, trasmissione di informazioni relative ai percorsi professionali che potrebbero essere più congrui con gli studi da intraprendere e le capacità personali percepite dallo studente.

Saranno approfondite le seguenti aree: economica, giuridica, aziendale/imprenditoriale, scientifica, medica, psico – sociale, didattico – pedagogica, tecnico – artistica, della comunicazione e dello spettacolo, delle Forze Armate e dell'Ordine Pubblico; per ognuna di esse sarà chiamato un professionista che illustrerà ai ragazzi gli aspetti tecnico-professionali del lavoro svolto.

DESTINATARI: studenti delle classi V

Laboratorio di 12 ore

**Conclusioni**





	L'approccio di questo modulo non è soltanto di tipo informativo ma anche formativo, poiché prende in considerazione anche la sfera affettiva e motivazionale degli studenti. Partendo dal presupposto che essi non sempre hanno un chiaro progetto per il proprio futuro e demandano ad altri o al caso la scelta della facoltà universitaria, è quanto mai utile adottare un approccio di didattica orientativa come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti. In effetti, non è solo importante che cosa uno studente sappia in termini di conoscenze, ma cosa sa fare con ciò che sa. Si tratta di una concezione operativa e applicativa della conoscenza, dove la parte più importante è affidata alla didattica laboratoriale, laddove il laboratorio non rappresenta necessariamente il "luogo attrezzato" ma il posto dove si rompe la simmetria tra docente e studente, inserendo esperti che possano guidare i ragazzi e le ragazze in un percorso verso la piena consapevolezza di sé e del proprio futuro.
<b>Data inizio prevista</b>	01/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETD00601V FETF006015
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MODULO UNIVERSITA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo  
Titolo: MODULO LAVORO

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MODULO LAVORO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivi Specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare la conoscenza dei ragazzi/e rispetto al mercato del lavoro, in particolare in merito ai profili professionali e skills più richieste.</li> <li>• Guidare gli studenti in un percorso verso la consapevolezza del "sapere" e "saper fare", aumentando la consapevolezza di sé e delle proprie capacità.</li> </ul>



- Fornire agli studenti gli strumenti necessari per approcciarsi al mondo del lavoro in modo attuale e concreto.
- Diminuire l'ansia rispetto al passaggio nel mondo del lavoro e della ricerca di un impiego.

#### Metodologia

##### 1. PRESENTAZIONE COLLETTIVA E CONFRONTO INIZIALE

Il gruppo di studenti si ritrova collettivamente per un brainstorming iniziale. In questo momento vengono messi a fuoco i problemi nevralgici dell'orientamento attraverso il confronto di più punti di vista. Ciascuno esprime le sue preferenze per le aree professionali e si confronta.

Viene creato un gruppo di 25 studenti interessato a partecipare all'intero modulo, rappresentativo di 5 aree tematiche corrispondenti a settori disciplinari. (TEMPI = 1 incontro di 2 ore).

##### 2. SUDDIVISIONE IN GRUPPI E RICERCA ATTIVA

Il gruppo individuato di 25 studenti si riunisce in sottogruppi di 4 o 5 in base alle aree motivazionali e professionali prescelte; il piccolo gruppo diventa punto di riferimento ed accompagna ciascuno in un percorso di ricerca personale e di interscambio.

A ciascun gruppo vengono fornite le indicazioni per avviare una ricerca dell'offerta formativa e di lavoro presente sul territorio. (TEMPI = 2 incontri di 2 ore ciascuno).

##### 3. CREAZIONE DI MATERIALI UTILI

Ogni gruppo sintetizza gli strumenti utilizzati per la ricerca attiva, creando un contenitore dedicato all'orientamento, all'interno del sito della scuola, con:

o "Mappa dei luoghi di lavoro", comprensiva degli Enti e Agenzie che si occupano di lavoro sul territorio;

o "Mappa della formazione", facendo lo stesso per quanto riguarda gli Enti di formazione accreditati dalla Regione Emilia Romagna per la realizzazione di percorsi di apprendimento e aggiornamento;

o "Sitografia" dedicata al reperimento di offerte di lavoro e informazioni utili alla ricerca attiva.

(TEMPI = 2 incontri di 3 ore per ciascun gruppo)

##### 4. TESTIMONIANZE PROFESSIONALI

Ciascun gruppo sceglie una professione rappresentativa dell'area a cui appartiene e individua, insieme agli orientatori, figure corrispondenti che operano sul territorio.

Realizzazione di un momento collettivo, da prevedere in orario serale, in cui tali figure vengono invitate a illustrare le caratteristiche del proprio lavoro, gli aspetti più o meno positivi della propria attività e i requisiti fondamentali che occorre possedere per svolgerla. Gli incontri saranno pubblici, aperti a tutti gli studenti, alle famiglie e ai cittadini interessati. (TEMPI = 1 incontro collettivo di 3 ore)

##### 5. SIMULAZIONE COLLOQUI DI LAVORO

I gruppi saranno coinvolti in esperienze di simulazione di colloqui sia collettivi che individuali, al termine dei quali sarà effettuata una analisi delle caratteristiche personali emerse.

I componenti del gruppo osserveranno la simulazione dei vari colloqui e, al termine, nascerà un confronto relativo a criticità e punti di forza espressi da ognuno.

##### 6. CONSULENZA INDIVIDUALE

Terminato il percorso condiviso, i ragazzi vengono coinvolti in percorsi individuali per la creazione del Curriculum Vitae e una sintesi del proprio profilo, alla luce del percorso intrapreso.

**Data inizio prevista** 01/01/2018

**Data fine prevista** 30/04/2019



<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FETD00601V FETF006015
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MODULO LAVORO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 45310)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 13.446,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	29/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	29/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	5/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	28/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	07/06/2017 11:52:09
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>WORK IN PROGRESS</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>MODULO UNIVERSITA'</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>MODULO LAVORO</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "All inclusive: diplomati e orientati!"</b>	<b>€ 13.446,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 13.446,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>